

**ISTITUTO SUPERIORE SCIENZE RELIGIOSE
BOLZANO-BRESSANONE**

ANNUARIO ACCADEMICO 2023/2024

**ISSR sez. in lingua italiana Bolzano
ad indirizzo pedagogico didattico**



**PTH
STA**

PHILOSOPHISCH-
THEOLOGISCHE
HOCHSCHULE BRIXEN
STUDIO TEOLOGICO
ACCADEMICO BRESSANONE
STUDIUM ACADEMICUM
DE PHILOSOFIA ET
THEOLOGIA PORESENÛ



STUDIO TEOLOGICO ACCADEMICO BRESSANONE
PHILOSOPHISCH-THEOLOGISCHE HOCHSCHULE BRIXEN

ANNUARIO ACCADEMICO 2023/2024

**ISTITUTO SUPERIORE SCIENZE RELIGIOSE
BOLZANO-BRESSANONE**
HÖHERES INSTITUT FÜR THEOLOGISCHE BILDUNG
BOZEN-BRIXEN

**ISSR sez. in lingua italiana Bolzano
ad indirizzo pedagogico didattico**

Vorlesungen in italienischer Sprache in Bozen
Studienrichtung Religionspädagogik (HITHB)

I-39100 Bolzano Via Alto Adige, 28
Tel. 0471 977405
Fax 0471 972114

e-mail: issrbolzano@pthsta.it

http: www.pthsta.it

INDICE

direzione - segreteria - biblioteca	4
calendario a.a. 2023-2024	5
corpo docenti	6
piano di studi triennale per i semestri 1 – 6	9
piano di studi biennale per i semestri 7-10	11
informazioni per studenti – issr sez. bolzano	12
orario delle lezioni 1° semestre introduttivo triennio	14
orario delle lezioni 7° semestre invernale biennio	16
orario delle lezioni 2° semestre estivo triennio	18
orario delle lezioni 8° semestre estivo biennio	20
corsi semestre invernale 2023	22
programmi 1° semestre introduttivo - triennio	22
programmi semestre invernale - triennio	27
programmi 7° semestre invernale - biennio	28
corsi opzionali e seminari semestre invernale 2023	33
corsi semestre estivo 2024	35
programmi 2° semestre estivo - triennio	35
programmi 8° semestre estivo - biennio	40
corsi opzionali e seminari - semestre estivo 2024	43

DIREZIONE - SEGRETERIA - BIBLIOTECA

SUPREMO MODERATORE

Mons. Dr. Ivo Muser, Vescovo diocesano

PRESIDE E DIRETTORE

N.N.

dekan@pthsta.it

VICEPRESIDE E VICEDIRETTORE

Prof. Dr. Alexander Notdurfter

RESPONSABILE per la sez. in lingua italiana di Bolzano

Prof. Dr. Paul Renner

paul.renner@pthsta.it

SEGRETERIA

Elena Rizzi Volcan

Orario di segreteria (nei periodi di lezione):

lunedì – mercoledì – venerdì

ore 09.30 – 12.30

ore 15.00 – 18.00

(nei mesi di giugno, luglio ed agosto gli orari subiranno variazioni)

BIBLIOTECA "SAN GIROLAMO"

c/o Centro Pastorale – Piazza Duomo 2, Bolzano – 1° piano

Bibliotecario: dott. Stefano Tomasino

bsg.stefano.tomasino@gmail.com

Tel.0471 306248

Orari di apertura:

da lunedì a venerdì ore 9.00-12.00 e 14.30-17.00

giovedì fino alle ore 18.00

venerdì pomeriggio la biblioteca è chiusa

Il dott. Tomasino è presente nelle giornate di:

mercoledì, giovedì e venerdì

CALENDARIO a.a. 2023-2024

01-30.09.2023	Esami sessione autunnale
05.09.2023	Consegna elaborati di tesi
22.09.2023	Inizio lezioni del semestre introd. e 7° invernale
05.10.2023	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose
22.10.2023	Termine consegna richieste di riduzione orario s.i.
30.10–03.11.2023	vacanze dei Santi – liberi da lezioni
07.12.2023	ore 16.30 Collegio docenti
22.12.2023	Fine delle lezioni del sem. introd. e 7° invernale
23.12.23-05.01.24	Vacanze di Natale
08.01-10.02.2024	Esami sessione invernale
08.01.2024	Consegna elaborati di tesi
06.02.2024	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose
09.02.2024	ore 16.30 Consiglio d'Istituto
12-16.02.2024	Vacanze di carnevale – liberi da lezioni
19.02.2024	Inizio lezioni del 2° e dell'8° semestre estivo
19.03.2024	Termine consegna richieste di riduzione orario s.e.
27.03-01.04.2024	Vacanze di Pasqua – liberi da lezioni
09.04.2024	ore 16.30 Collegio docenti
26.04.2024	Ponte – liberi da lezione
20.05.2024	Lunedì di Pentecoste – liberi da lezioni
24.05.2024	Fine delle lezioni del 6° e del 10° semestre estivo
30.05.2024	Consegna elaborati di tesi
20.05–28.06.2024	Esami sessione estiva
21.06 e/o 08.07.2024	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose

NB: le date dell'esame finale della sessione estiva sono suscettibili di variazione nel caso in cui nel 2024 l'Intendenza scolastica italiana di Bolzano riaprisse i termini di iscrizione alle graduatorie triennali e vi fossero quindi studenti che devono conseguire il titolo entro il termine utile dato dall'Intendenza scolastica di Bolzano, per poter sciogliere la riserva della domanda di inserimento in graduatoria

ABBATTISTA Prof.ssa Ester

Esegesi fondamentale dell'AT I – Pentateuco
Il cibo nella Bibbia (corso opzionale)
ester.abbattista@pthsta.it

BALDESSARI Prof.ssa Raffaella

Didattica specifica III – Didattica speciale
raffaella.baldessari@pthsta.it

CAGOL Prof. Michele

Pedagogia generale I
michele.cagol@pthsta.it

CASARIN Prof. Giuseppe

Teologia biblica del Nuovo Testamento
giuseppe.casarin@pthsta.it

CONCI Prof. Alberto

Catechesi parrocchiale
L'attenzione. Filosofie al femminile contro la tentazione del cinismo
(corso opzionale)
alberto.conci@pthsta.it

FAVERO Prof.ssa Flavia

Pedagogia scolastica
Colloquio laureandi I (corso opzionale obb. introduttivo)
Sono io il custode di mio fratello! La scuola come comunità vivente e generativa (corso opzionale)
flavia.favero@pthsta.it

FIOCCO Prof. Davide

Patrologia
davide.fiocco@pthsta.it

FISTILL Prof. Ulrich

Storia d'Israele e della chiesa delle origini
ulrich.fistill@pthsta.it

HORRER Prof. Michael

Chiesa come comunità celebrante
michael.horrer@pthsta.it

LAZZARO Prof.ssa Maria Michela

Propedeutica filosofica
michela.lazzaro@pthsta.it

LUBOMIRSKI Prof. Mieczyslaw

Chiesa come comunità credente
mieczyslaw.lubomirski@pthsta.it

MARALDI Prof. Valentino

Teologia della creazione - Escatologia
valentino.maraldi@pthsta.it

MARIOTTI Prof. Giulio

Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (seminario d'approfondimento)
giulio.mariotti@pthsta.it

PANCHERI Prof. Michele

Antropologia filosofica

Ermeneutica

michele.pancheri@pthsta.it

PARIS Prof. Leonardo

Teologia trinitaria - Pneumatologia

leonardo.paris@pthsta.it

PETTINACCI Prof. Mirko

Storia della Chiesa I

mirko.pettinacci@pthsta.it

RENNER Prof. Paul

Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico, Fede e ragione,

Teologia delle religioni, Colloquio laureandi (seminario obb. biennio)

Culture e religioni di fronte alla sfida dell'oltre (corso opzionale)

paul.renner@pthsta.it

SIEROTOWICZ Prof. Tadeusz

Introduzione al lavoro scientifico

Colloquio laureandi (seminario obb. biennio)

tadeusz.sierotowicz@pthsta.it

TARTER Prof. Sandro

Didattica specifica IRC VI – Laboratorio

Tirocinio didattico (triennio e biennio)

Fuoco nero su fuoco bianco. La concezione dell'umano alla luce del Sinai (seminario d'approfondimento)

sandro.tarter@pthsta.it

TOMASI Prof. Bruno

Teologia morale della persona

bruno.tomasi@pthsta.it

VICENTINI Prof. Mattia

Materie teologiche nel loro insieme

Epistemologia della rivelazione

mattia.vicentini@pthsta.it

VULCAN Prof. Michele

Diritto canonico II

michele.vulcan@pthsta.it

WEYLAND Prof.ssa Beate Christine

Didattica generale I

Didattica generale II

beate.weyland@pthsta.it

ZENI Prof. Stefano

Introduzione alla Sacra Scrittura

Esegesi fondamentale del NT I – San Paolo

stefano.zeni@pthsta.it



BIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDG) e i 169 obiettivi specifici che costituiscono il nucleo dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile forniscono un nuovo quadro politico in tutto il mondo per porre fine alla povertà di ogni tipo, combattere le disuguaglianze e affrontare i cambiamenti climatici.

L'agenda adottata nel 2015 è una tabella di marcia per il futuro. Con essa, la comunità internazionale vuole consentire una vita dignitosa per tutti e preservare in modo permanente le basi naturali della vita. L'agenda comprende aspetti economici, ecologici e sociali. Tutti gli Stati sono chiamati ad allineare le loro azioni e l'agire di conseguenza.

Con 17 obiettivi globali, l'Agenda 2030 copre una vasta gamma di argomenti. I campi d'azione sono, ad esempio, il maggiore impegno per la pace e la giustizia, la salute e il benessere, l'istruzione e l'uguaglianza di genere, la dignità umana nel mondo del lavoro e dell'economia. E nessuno dovrebbe più soffrire la fame.

L'accordo di programma 2021-2023, concluso tra la Provincia dell'Alto Adige e lo Studio Teologico Accademico stabilisce la "sostenibilità" come uno dei punti focali. Lo Studio Teologico Accademico fa anche parte della "Alleanza di insegnamento e ricerca per lo sviluppo sostenibile in Alto Adige". Per questo motivo, gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono ripresi in vari corsi offerti Studio Teologico Accademico. Agli studenti dovrebbe essere data l'opportunità di affrontare le varie sfide in questo settore e di mettere in relazione gli obiettivi di sostenibilità tra loro.



PIANO DI STUDI TRIENNALE PER I SEMESTRI 1 – 6

1° semestre invernale per nuove immatricolazioni (fase intro.)	oss*	ECTS
Propedeutica filosofica	2	2
Chiesa: comunità che crede	2	2
Chiesa: comunità che celebra	2	2
Introduzione alla Sacra Scrittura	2	2
Le materie teologiche nel loro insieme	1	1
Introduzione al lavoro scientifico	1	1
Storia di Israele e della chiesa delle origini	2	3
Didattica generale I	2	3
Totale	14	16

2° semestre estivo	oss	ECTS
Antropologia filosofica	2	3
Pedagogia generale I	2	3
Esegesi fondamentale dell'AT I - Pentateuco	2	3
Esegesi fondamentale del NT I - Lettere di Paolo	2	3
Storia della chiesa I	2	3
Didattica generale II	2	3
Fede e ragione	2	3
Epistemologia della rivelazione	1	1,5
Totale	15	22,5

3° semestre invernale	oss	ECTS
Metafisica e dottrina filosofica su Dio	2	3
Questioni attuali di filosofia	2	3
Aspetti psicologici e sociologici della pedagogia I	2	3
Esegesi dell'Antico Testamento	2	3
Teologia sacramentaria	2	3
Pedagogia della religione e catechesi I	2	3
Didattica specifica per l'insegnamento della religione I	2	3
Teologia morale I	1	1,5
Teologia spirituale – Le virtù teologiche	2	3
Totale	17	25,5

4° semestre estivo	oss	ECTS
Pedagogia generale II	2	3
Storia della filosofia	2	3
Esegesi fondamentale dell'AT II – Profeti	2	3
Esegesi fondamentale del NT II – Vangeli sinottici	2	3
Teologia pastorale	2	3
Didattica generale III	2	2
Teologia e scienze naturali	1	1,5
Cristologia fondamentale	2	3
Totale	15	21,5

5° semestre invernale	oss	ECTS
Etica filosofica	2	3
Scienza delle religioni	2	3
Aspetti psicologici e sociologici della pedagogia II	2	3
Esegesi del Nuovo Testamento	2	3
Scienza liturgica	2	3
Pedagogia della religione e catechesi II	2	3
Didattica specifica per l'insegnamento della religione II	2	3
Teologia morale II	2	3
Dottrina sociale cristiana	2	3
Totale	18	27

6° semestre estivo	oss	ECTS
Filosofia della religione	2	3
Esegesi fondamentale dell'AT III – Libri sapienziali e poetici	2	3
Esegesi fondamentale del NT III - Giovanni	2	3
Diritto canonico	2	3
Storia della chiesa II	2	3
Cristologia – Soteriologia	3	4,5
Antropologia teologica – Dottrina della grazia	2	3
Totale	15	22,5

A ciò va aggiunto:	oss	ECTS
Tirocinio nelle scuole	6	9

Corsi opzionali **	6	9
Seminari di approfondimento (1 oss = 8 ore)	6	12
Tesi di Baccalaureato in SR (<i>laurea triennale</i>): stesura lavoro e discussione delle tesi	2	15
Totale ore triennio	114	180

Introduzione al latino	6	no ects
Introduzione al greco	4	no ects

* oss = ore settimanali per semestre (1 oss = 12 ore)

** **corso opzionale obbligatorio:** Colloquio laureandi (1 oss 1,5 ec.) è rivolto agli studenti iscritti **al 1° anno**

PIANO DI STUDI BIENNALE PER I SEMESTRI 7-10

7° semestre invernale	oss*	ECTS
Pedagogia scolastica	2	2
Teologia biblica del Nuovo testamento	3	4,5
Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	2	3
Diritto canonico	2	3
Teologia della Creazione-Escatologia	2	3
Teologia trinitaria - Pneumatologia	2	3
Patrologia	2	3
Totale	15	21,5

8° semestre estivo	oss	ECTS
Ermeneutica	1	1,5
Catechesi parrocchiale	2	3
Teologia delle religioni	2	3
Didattica specifica per l'IRC IV – Laboratorio	3	4,5
Didattica specifica III – Didattica speciale	3	4
Teologia morale della persona	2	3
Totale	13	19

9° semestre invernale	oss	ECTS
Legislazione scolastica	2	2
Storia della Chiesa locale	2	3
Didattica specifica per l'IRC V/1	1	1,5
Ecclesiologia	2	3
Introduzione all'ecumenismo	1	1,5
Mariologia	1	1,5
Teologia biblica dell'Antico Testamento	3	4,5
Totale	12	17

10° semestre estivo	oss	ECTS
Didattica specifica per l'IRC V/2	2	2,5
Metafisica e dottrina filosofica su Dio	1	1,5
Teologia pastorale	1	1,5
Didattica specifica per l'IRC VI – Laboratorio	3	4,5
Teologia morale sociale	2	3
Teologia liturgica e sacramentale	3	4,5
Totale	12	17,5

A ciò va aggiunto:	oss	ECTS
Tirocinio nelle scuole	4	6

Corsi opzionali**	6**	7,5**
Seminari di approfondimento *** (1 oss = 8 ore)	2	4
Tesi di Licenza in SR (<i>laurea magistrale</i>): stesura lavoro e discussione della tesi	2	25
Esame commissionale	---	2,5
Totale ore biennio	66	120

* oss = ore settimanali per semestre (1 oss = 12 ore)

** corsi opzionali obbligatori 2oss: Legislazione scolastica locale (1oss) – Elementi di informatica nella didattica (1oss)

*** seminario obbligatorio: Colloquio laureandi (1 oss 2 ec.) è rivolto agli studenti iscritti **al 4° anno**

IMMATRICOLAZIONI ED ISCRIZIONI

Il termine di scadenza delle immatricolazioni è il 20 settembre 2023 e sarà l'ultimo anno in cui si accetteranno nuove immatricolazioni al triennio ISSR sez. in lingua italiana di Bolzano.

Per le iscrizioni al semestre invernale la scadenza è il 30 settembre, per il semestre estivo è fine febbraio; dopo tale termine sarà possibile iscriversi solo dietro pagamento di una penale (50,00 €.)

La tassa di iscrizione per gli studenti ordinari è di 290,00€ a semestre, da versarsi unicamente tramite bonifico bancario secondo le indicazioni della segreteria. All'atto dell'iscrizione all'esame di Licenza occorre versare una quota di 40,00 €

FREQUENZA DELLE LEZIONI

Per le lezioni vige l'obbligo di frequenza non inferiore ai due terzi delle ore dei singoli corsi. In singoli casi gli studenti possono richiedere per fondati motivi, una parziale dispensa da tale obbligo, compilando il relativo modulo di richiesta di riduzione nel quale dovranno essere indicate l'entità delle assenze previste, dopo averle chiarite con il /la responsabile del corso in oggetto, che dovrà controfirmare. A seguito di tale normativa eccezionale gli studenti devono essere presenti almeno la metà delle ore previste per i singoli corsi, affinché si possa tener conto della mancata frequenza. **Attenzione: la domanda di dispensa parziale va inoltrata entro e non oltre un mese dall'inizio delle lezioni del semestre invernale ed altrettanto per il semestre estivo.** L'ammontare delle ore dispensate non può superare, per l'intero curriculum, le 20 oss (in media suddivise tra 12 nel triennio e 8 nel biennio).

Tale dispensa non può essere richiesta per i seminari, i tirocini didattici ed i colloqui laureandi.

Nell'arco del triennio prima, e del biennio poi, gli studenti dovranno scegliere i corsi opzionali ed i seminari d'approfondimento da frequentare sostenendo i relativi esami - nella quantità di crediti prevista dal relativo piano di studi triennale e biennale - tra quelli proposti durante il loro percorso di studi.

PASSAGGIO DAL TRIENNIO AL BIENNIO

Se lo studente non ha terminato gli esami del triennio, le lezioni del biennio potranno essere frequentate solo dopo che il Preside (o il Responsabile per la sez. di Bolzano) avrà valutato i prerequisiti e avrà deciso sull'ammissione al percorso biennale. Nel caso venga consentito il passaggio al biennio in qualità di studente straordinario, gli esami mancanti del triennio - comprese le tesi - dovranno essere sostenuti entro due semestri (consegnando il Modulo riserva tesi entro la fine del primo dei due semestri). **In caso contrario non si potrà proseguire la frequenza del biennio.**

Nel caso invece il Preside (o il Responsabile per la sez. di Bolzano) non consentisse il passaggio dal triennio al biennio, lo studente resterà iscritto al triennio in qualità di studente fuori corso e, per quanto riguarda le tasse universitarie, dovrà versare quella prevista per gli studenti fuori corso.

AMMISSIONE AGLI ESAMI E DECADENZA DAGLI STUDI

L'ammissione a un esame presuppone la regolare iscrizione e l'assolvimento della relativa frequenza. Gli esami non superati, o di cui si è rifiutato per iscritto il voto, possono essere ripetuti fino a ulteriori due volte; è possibile una quarta e ultima ripetizione davanti ad una commissione esaminatrice nominata appositamente dal Preside. Qualora un esame delle discipline previste dal piano di studi non venisse superato entro quattro semestri dalla conclusione del corso, lo studente deve iscriversi nuovamente al corso stesso.

La durata complessiva degli studi non potrà tuttavia superare il doppio della durata regolare del curriculum (ovvero 6 semestri per il triennio e quattro per il biennio, totale dieci semestri). Per chi si iscrivesse solamente al biennio la durata complessiva degli studi non potrà superare il doppio della durata del curriculum (quattro semestri), ovvero totali quattro anni. **Se non si concludono i relativi percorsi di studi, comprensivi dell'esame finale di baccalaureato o di licenza nei tempi stabiliti, s'incorrerà nella decadenza degli studi.**

Gli studenti ospiti e uditori non possono sostenere esami a meno che non vi sia una convenzione con l'Istituto di appartenenza dello studente o che venga richiesto come integrazione del proprio *curriculum studiorum* o per necessità lavorative.

ISCRIZIONE AGLI ESAMI

Gli studenti hanno tre giorni di tempo prima della data d'esame per iscriversi o cancellarsi dalle liste d'esame; scaduto tale termine - **se lo studente risultasse iscritto e non sostenesse l'esame - questo risulterà non superato.**

ESAMI

Ogni disciplina di ogni parte del curriculum si concluderà con un esame. Nel caso in cui una materia fosse suddivisa in più moduli o insegnata da più docenti, il voto finale sarà la media matematica di tutti i voti acquisiti nei singoli moduli e sarà assegnato dal docente con cui si conclude l'esame; qualora i corsi siano di cre-

diti diversi il voto finale sarà dato dalla media ponderata dei singoli voti. Gli esami delle discipline fondamentali ed opzionali saranno svolti per lo più in forma orale ma qualcuno anche in forma scritta. Per gli esami scritti è ammesso soltanto l'uso dei fogli protocollo timbrati dalla segreteria e dell'occorrente per scrivere. Tutti i fogli vanno restituiti. In caso di utilizzo di ausili non autorizzati, l'esame verrà considerato non superato e si perderà una delle possibilità di ripetizione previste dall'ordinamento degli studi. Gli esami dei seminari constano nell'approfondimento di una tematica, scelta all'inizio del seminario, attraverso la stesura di un elaborato scritto e previa presentazione orale in aula al termine del seminario stesso.

TIROCINI

Dal secondo anno d'iscrizione sono previsti in totale 4 tirocini, organizzati di anno in anno nelle diverse scuole di ordine e grado, che dovranno essere svolti nelle scuole della propria appartenenza linguistica. Le scuole, come i tutor, verranno assegnati dalla segreteria; prima dello svolgimento di ogni tirocinio si terranno gli incontri obbligatori con il supervisore del tirocinio.

Al termine dello svolgimento del tirocinio bisognerà redigere il relativo elaborato che dovrà essere consegnato al supervisore entro il termine dell'anno accademico in cui il tirocinio è stato svolto; **in caso di mancata consegna entro i limiti prescritti, si dovrà ripetere il tirocinio.**

Gli studenti di madrelingua tedesca dovranno rivolgersi alla segreteria della sezione di Bressanone e per poter svolgere il tirocinio dovranno avere prima frequentato i corsi di "Fachdidaktik 1" e di "Schulpraktikum: Einführung" da seguirsi entrambi presso la sede di Bressanone già al primo anno d'iscrizione.

ESAME DI BACCALAUREATO in SCIENZE RELIGIOSE (triennio)

Per l'ammissione alla parte commissionale dell'esame di Baccalaureato si richiedono come prerequisiti:

- la regolare iscrizione ai sei semestri
- la conclusione dei corsi previsti nel piano di studi e il superamento dei relativi esami
- la stesura di due elaborati finali, di minimo 30 pagine ognuno, sulle materie obbligatorie del piano di studi triennale (escluse quelle della fase introduttiva)
- la valutazione positiva dei due elaborati da parte dei rispettivi relatori

La parte commissionale dell'esame di baccalaureato consta dei seguenti elementi:

- presentazione e discussione dei due elaborati finali

ESAME DI LICENZA in SCIENZE RELIGIOSE (biennio specialistico ad indirizzo pedagogico-didattico)

Per l'ammissione alla parte commissionale dell'esame di Licenza si richiedono come prerequisiti:

- l'iscrizione ai quattro semestri con il superamento di tutti gli esami, ad eccezione di due discipline obbligatorie e di docenti diversi, che i candidati scelgono per la parte commissionale e che devono corrispondere complessivamente a minimo 4 ore settimanali;
- la valutazione positiva della tesi, di minimo 50 pagine elaborata in una materia del percorso biennale, da parte del relatore nonché da parte del 2° relatore, assegnato dal Preside (o per Bz dal Responsabile della sez. di Bolzano).

La parte commissionale dell'esame di licenza consta dei seguenti elementi:

- esame sulle due discipline obbligatorie (min. 4 oss) scelte dal candidato
- presentazione e discussione della tesi di licenza

Per l'iscrizione agli esami finali dovrà essere consegnato in segreteria il modulo di riserva tesi corredato dal titolo, da una breve descrizione dei contenuti della tesi, firmato dal candidato e controfirmato dal docente relatore. Le copie cartacee delle tesi dovranno essere consegnate in segreteria un mese prima della discussione, assieme al formato digitale,

I titoli accademici di **Baccalaureato in Scienze Religiose** e di **Licenza in Scienze Religiose** conferiti dalla Facoltà Teologica del Triveneto approvata dalla Santa Sede, «sono riconosciuti – a richiesta degli interessati – rispettivamente come *Laurea* e *Laurea Magistrale* con decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca, su conforme parere del Consiglio universitario nazionale» (Decreto del Presidente della Repubblica, 27 maggio 2019, n. 63, in Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana, 10-7-2019, Serie generale – n. 160)

Per l'eventuale riconoscimento civile in Italia bisogna rivolgersi al Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca / DGSINFS (Via M. Carcani 61 – 00153 Roma).

NB: Il titolo triennale di Baccalaureato in Scienze Religiose, non è da confondersi col titolo di Baccalaureato in Teologia che prevede un quinquennio di studi; il titolo di Licenza in Scienze Religiose non è da confondersi con i titoli di Licenza in altre discipline.

Tutte le informazioni che regolano la vita dello studente sono contenute nel Vademecum studenti ISSR sez. Bolzano, estratto dal Regolamento ISSR Bolzano-Bressanone.

ORARIO DELLE LEZIONI | 1° SEMESTRE INTRODUTTIVO TRIENNIO

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
VE.	22/09	Introduzione Sacra Scrittura	Introduzione Sacra Scrittura	Materie teologiche nel loro insieme
LU.	25/09	Chiesa comunità celebrante	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Introduzione al lavoro scientifico
ME.	27/09	Colloquio laureandi (c. opz. obbligatorio)	Chiesa comunità credente	Storia d'Israele e della chiesa delle origini
VE.	29/09	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	Materie teologiche nel loro insieme
LU.	02/10			
ME.	04/10	Colloquio laureandi (c. opz. obbligatorio)	Chiesa comunità credente	Introduzione al lavoro scientifico
GI.	05/10			
VE.	06/10	Propedeutica filosofica	Propedeutica filosofica	Materie teologiche nel loro insieme
LU.	09/10	Chiesa comunità celebrante	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Introduzione al lavoro scientifico
MA.	10/10	* Incontro obbl. <i>online</i> Tirocinio triennio	* Incontro obbl. <i>online</i> Tirocinio triennio e bi.	
ME.	11/10	Colloquio laureandi (c. opz. obbligatorio)	Chiesa comunità credente	
GI.	12/10	Culture e religioni di fronte alla sfida... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	13/10	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	Materie teologiche nel loro insieme
LU.	16/10	Chiesa comunità celebrante	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Introduzione al lavoro scientifico
MA.	17/10	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	18/10	Colloquio laureandi (c. opz. obbligatorio)	Chiesa comunità credente	
GI.	19/10	Culture e religioni di fronte alla sfida... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	20/10	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	Materie teologiche nel loro insieme
LU.	23/10	Chiesa comunità celebrante	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Introduzione al lavoro scientifico
MA.	24/10	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	25/10	Colloquio laureandi (c. opz. obbligatorio)	Chiesa comunità credente	
GI.	26/10	Culture e religioni di fronte alla sfida... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	27/10	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	Materie teologiche nel loro insieme
		settimana vacanza	dei Santi	
LU.	06/11			
MA.	07/11	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	08/11	Colloquio laureandi (c. opz. obbligatorio)	Chiesa comunità credente	Introduzione al lavoro scientifico
GI.	09/11			
VE.	10/11	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	
LU.	13/11	Didattica generale I	Didattica generale I	Chiesa comunità celebrante
MA.	14/11	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	15/11	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Chiesa comunità credente	Storia d'Israele e della chiesa delle origini

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
GI.	16/11	Culture e religioni di fronte alla sfida... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro(c. opz.)	
VE.	17/11	Propedeutica filosofica	Propedeutica filosofica	Chiesa comunità celebrante
LU.	20/11	Didattica generale I	Didattica generale I	Chiesa comunità celebrante
MA.	21/11			
ME.	22/11	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Chiesa comunità credente	
GI.	23/11	Culture e religioni di fronte alla sfida... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro(c. opz.)	
VE.	24/11	Introduzione Sacra Scrittura	Introduzione Sacra Scrittura	
LU.	27/11	Didattica generale I	Didattica generale I	Chiesa comunità celebrante
MA.	28/11			
ME.	29/11	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Chiesa comunità credente	
GI.	30/11	Culture e religioni di fronte alla sfida... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro(c. opz.)	
VE.	01/12	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	
LU.	04/12	Didattica generale I	Didattica generale I	Chiesa comunità celebrante
MA.	05/12	incontro obbl. seminario solo studenti ISSR		
ME.	06/12	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Chiesa comunità credente	
GI.	07/12			
LU.	11/12	Didattica generale I	Didattica generale I	Chiesa comunità celebrante
MA.	12/12			
ME.	13/12	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Chiesa comunità credente	
GI.	14/12			
VE.	15/12	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	Chiesa comunità celebrante
LU.	18/12	Didattica generale I	Didattica generale I	Chiesa comunità celebrante
MA.	19/12			
ME.	20/12	Storia d'Israele e della chiesa delle origini	Chiesa comunità credente	
GI.	21/12			
VE.	22/12	Propedeutica filosofica	Introduzione Sacra Scrittura	

(c. opz.)= corso opzionale (semin.)= seminario d'approfondimento

Colloquio laureandi è un corso opzionale obbligatorio per studenti del 1° anno per la preparazione alla tesi, prevede un'esercitazione scritta come esame finale con voto e vi è l'**obbligo di frequenza**; *si accettano solo giustificazioni mediche e/o lavorative certificate, mentre ogni eventuale assenza ingiustificata prevede la decurtazione di 2 punti dal voto dell'esame.*

Incontri col Supervisore Tirocinio didattico (x studenti del 2° e 3° anno): è previsto l'**obbligo di frequenza**. In caso di assenza gli studenti avranno una penalità di 2 punti sulla valutazione finale dell'elaborato di tirocinio; si potrà non applicare tale penalità solo se l'assenza sia dovuta a malattia (certificata) o ad impegni lavorativi improrogabili (es: scrutini a scuola), ma con dichiarazione scritta, da parte della sede lavorativa, dell'improrogabilità.

* Gli incontri col supervisore per il tirocinio didattico Prof. Tarter si svolgeranno **online** il martedì **10 ottobre con orario 17.00-18.30 e 18.45-20.15**

ORARIO DELLE LEZIONI | 7° SEMESTRE INVERNALE BIENNIO

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
VE.	22/09	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	25/09	Patrologia	Patrologia	Diritto canonico II
ME.	27/09	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	
VE.	29/09	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	02/10	Patrologia	Patrologia	Diritto canonico II
ME.	04/10	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	05/10			
VE.	06/10	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	09/10	Patrologia	Patrologia	Diritto canonico II
MA.	10/10		* Incontro obbl. <i>online</i> Tirocinio biennio e tri.	
ME.	11/10	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	12/10	Culture e religioni di fronte alla sfida ... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	13/10	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	16/10	Patrologia	Patrologia	Diritto canonico II
MA.	17/10	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	18/10	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	19/10	Culture e religioni di fronte alla sfida ... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	20/10	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	23/10	Patrologia	Patrologia	Diritto canonico II
MA.	24/10	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	25/10	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	26/10	Culture e religioni di fronte alla sfida ... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	27/10	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
		settimana vacanza	dei Santi	
LU.	06/11	Patrologia	Patrologia	Diritto canonico II
MA.	07/11	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	08/11	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	09/11			
VE.	10/11	Teologia della creazione-Escatologia	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	13/11	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Diritto canonico II
MA.	14/11	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	Fuoco nero su fuoco bianco (semin.)	
ME.	15/11	Pedagogia scolastica	Pedagogia scolastica	Teologia trinitaria - Pneumatologia

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
GI.	16/11	Culture e religioni di fronte alla sfida ... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	17/11	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	20/11	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Diritto canonico II
MA.	21/11			
ME.	22/11	Pedagogia scolastica	Pedagogia scolastica	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	23/11	Culture e religioni di fronte alla sfida ... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	24/11	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	27/11	Teologia biblica NT	Teologia biblica NT	Diritto canonico II
MA.	28/11			
ME.	29/11	Pedagogia scolastica	Pedagogia scolastica	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	30/11	Culture e religioni di fronte alla sfida ... (c. opz.)	Filosofie al femminile contro ... (c. opz.)	
VE.	01/12	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	04/12	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Diritto canonico II
MA.	05/12	incontro obbl. seminario solo studenti ISSR		
ME.	06/12	Pedagogia scolastica	Pedagogia scolastica	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	07/12			
LU.	11/12		Diritto canonico II	Diritto canonico II
MA.	12/12			
ME.	13/12	Pedagogia scolastica	Pedagogia scolastica	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	14/12			
VE.	15/12	Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	Teologia della creazione-Escatologia	
LU.	18/12			
MA.	19/12			
ME.	20/12	Pedagogia scolastica	Pedagogia scolastica	Teologia trinitaria - Pneumatologia
GI.	21/12			
VE.	22/12			

(c. opz.)= corso opzionale

(semin.)= seminario d'approfondimento

Incontro col Supervisore Tirocinio didattico (x studenti del 4° e 5° anno): è previsto l'**obbligo di frequenza**. In caso di assenza gli studenti avranno una penalità di 2 punti sulla valutazione finale dell'elaborato di tirocinio; si potrà non applicare tale penalità solo se l'assenza sia dovuta a malattia (certificata) o ad impegni lavorativi improrogabili (es: scrutini a scuola), ma con dichiarazione scritta, da parte della sede lavorativa, dell'improrogabilità.

* L'incontro per il tirocinio didattico col supervisore Prof. Tarter si svolgerà **online** il martedì **10 ottobre con orario 18.45-20.15**

ORARIO DELLE LEZIONI | 2° SEMESTRE ESTIVO TRIENNIO

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	19/02	Antropologia filosofica	Antropologia filosofica	Pedagogia generale I
ME.	21/02	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
GI.	22/02	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	23/02	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Epistemologia della rivelazione
LU.	26/02	Antropologia filosofica	Antropologia filosofica	Pedagogia generale I
MA.	27/02	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	28/02	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
GI.	29/02	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	01/03	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Epistemologia della rivelazione
LU.	04/03	Antropologia filosofica	Antropologia filosofica	Pedagogia generale I
MA.	05/03	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	06/03	Storia della chiesa I	Storia della chiesa I	
GI.	07/03	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	08/03	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Epistemologia della rivelazione
LU.	11/03	Antropologia filosofica	Antropologia filosofica	Pedagogia generale I
MA.	12/03	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	13/03	Fede e ragione	Fede e ragione	
GI.	14/03	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	15/03	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Epistemologia della rivelazione
LU.	18/03	Antropologia filosofica	Antropologia filosofica	Pedagogia generale I
MA.	19/03	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	20/03	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
GI.	21/03	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	
VE.	22/03	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Epistemologia della rivelazione
LU.	25/03	Antropologia filosofica	Antropologia filosofica	Pedagogia generale I
MA.	26/03			
ME.	27/03	Vacanze Pasqua		
LU.	01/04			
MA.	02/04			
ME.	03/04	Storia della chiesa I	Storia della chiesa I	
GI.	04/04			
VE.	05/04	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Epistemologia della rivelazione

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	08/04	Didattica generale II	Didattica generale II	Pedagogia generale I
MA.	09/04			
ME.	10/04	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
GI.	11/04		incontro obbl. seminario solo studenti ISSR	
VE.	12/04	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	
LU.	15/04	Didattica generale II	Didattica generale II	Pedagogia generale I
MA.	16/04			
ME.	17/04	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
GI.	18/04			
VE.	19/04	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	
LU.	22/04	Didattica generale II	Didattica generale II	Pedagogia generale I
ME.	24/04	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
GI.	25/04	Festa della Liberazione		
VE.	26/04	Ponte		
LU.	29/04	Didattica generale II	Didattica generale II	Pedagogia generale I
ME.	01/05	Festa del lavoro		
VE.	03/05	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	
LU.	06/05	Didattica generale II	Didattica generale II	Pedagogia generale I
ME.	08/05	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
VE.	10/05	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	
LU.	13/05	Didattica generale II	Didattica generale II	Pedagogia generale I
ME.	15/05	Storia della chiesa I	Fede e ragione	
VE.	17/05	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	Esegesi fond. .AT I – Pentateuco	
LU.	20/05	Lunedì di Pentecoste		
ME.	22/05	Fede e ragione	Fede e ragione	
VE.	24/05	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	Esegesi fond. NT I – S. Paolo	

(c. opz.)= corso opzionale (semin.)= seminario d'approfondimento

* orario dalle 18.00 fino alle ore 18.45, quindi il corso *Il cibo nella Bibbia* ha 4 incontri da 3 ore accademiche in totale, con **orario 16.15-17.45 e 18.00-18.45**

ORARIO DELLE LEZIONI | 8° SEMESTRE ESTIVO BIENNIO

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	19/02	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
ME.	21/02	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	22/02	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	23/02	Ermeneutica	Teologia delle religioni	
LU.	26/02	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	27/02	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	28/02	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	29/02	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	01/03	Ermeneutica	Teologia delle religioni	
LU.	04/03	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	05/03	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	06/03	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	07/03	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	08/03	Ermeneutica	Ermeneutica	
LU.	11/03	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	12/03	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	13/03	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	14/03	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Una lettura ebraica di Paolo di Tarso (semin.)	
VE.	15/03	Ermeneutica	Teologia delle religioni	
LU.	18/03	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	19/03	Il cibo nella Bibbia (c. opz.)	Il cibo nella Bibbia * (c. opz.)	
ME.	20/03	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	21/03	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	Sono io il custode di mio fratello! (c. opz.)	
VE.	22/03	Teologia delle religioni	Teologia delle religioni	
LU.	25/03	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	26/03			
ME.	27/03	Vacanze Pasqua		
LU.	01/04			
MA.	02/04			
ME.	03/04	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	04/04			
VE.	05/04	Ermeneutica	Teologia morale della persona	Teologia morale della persona

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	08/04	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	09/04			
ME.	10/04	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	11/04		incontro obbl. seminario solo studenti ISSR	
VE.	12/04	Teologia delle religioni	Teologia morale della persona	Teologia morale della persona
LU.	15/04	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
MA.	16/04			
ME.	17/04	Didattica speciale	Didattica speciale	
GI.	18/04			
VE.	19/04	Teologia delle religioni	Teologia morale della persona	Teologia morale della persona
LU.	22/04	Didattica IRC IV-Laboratorio	Didattica IRC IV-Laboratorio	Catechesi parrocchiale
ME.	24/04	Didattica speciale	Didattica speciale	Catechesi parrocchiale
GI.	25/04	Festa della Liberazione		
VE.	26/04	Ponte		
LU.	29/04		Catechesi parrocchiale	Catechesi parrocchiale
ME.	01/05	Festa del lavoro		
VE.	03/05	Teologia delle religioni	Teologia morale della persona	Teologia morale della persona
LU.	06/05	Teologia delle religioni	Colloquio laureandi (sem. obbl.) - Renner	Colloquio laureandi (sem. obbl.) - Sierotowicz
ME.	08/05			
VE.	10/05	Teologia delle religioni	Teologia morale della persona	Teologia morale della persona
LU.	13/05	Teologia delle religioni	Colloquio laureandi (sem. obbl.) - Renner	Colloquio laureandi (sem. obbl.) - Sierotowicz
ME.	15/05			
VE.	17/05	Teologia delle religioni	Teologia morale della persona	Teologia morale della persona
LU.	20/05	Lunedì di Pentecoste		
ME.	22/05			
VE.	24/05			

(c. opz.)= corso opzionale (semin.)= seminario d'approfondimento

* orario dalle 18.00 fino alle ore 18.45, quindi il corso *Il cibo nella Bibbia* ha 4 incontri da 3 ore accademiche in totale, con **orario 16.15-17.45 e 18.00-18.45**

Colloquio laureandi è un seminario obbligatorio per studenti del 4° anno per la preparazione alla tesi, prevede un'esercitazione scritta come esame finale con voto e prevede **l'obbligo di frequenza**; si accettano solo giustificazioni mediche e/o lavorative certificate, mentre ogni eventuale assenza ingiustificata prevede la decurtazione di 2 punti dal voto dell'esame.

123050 PROPEDEUTICA FILOSOFICA

Venerdì ore 16.15 – 17.45 e 2 volte ore 16.15-19.25 (blocco da 4 ore)

Lazzaro I 1° semestre introduttivo | 2 oss | 2 ECTS

Obiettivi: Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici.
Definire e comprendere, nella lettura dei testi, le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali ricostruendone la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa.
Contestualizzare l'opera dell'autore nell'ambito del suo pensiero e del dibattito culturale e teorico in cui si inserisce.

Individuare ed analizzare problemi significativi della realtà contemporanea ponendo a confronto concetti, metodi, modelli di razionalità.

Contenuti:

Conoscenze

La nascita della filosofia

Che cos'è la filosofia e dove nasce.

Mito e filosofia

Filosofia come esercizio del logos

La ricerca dell'archè:

Talete

Anassimandro

Anassimene

Pitagora ed il pitagorismo

Eraclito

Parmenide

Zenone di Elea

I filosofi pluralisti:

Empedocle

Anassagora

Democrito

L'indagine sulla natura e la ricerca dei principi primi: i presocratici

La sofistica Caratteri generali

 Protagora

 Gorgia

 Socrate

Cultura filosofica e letteraria nell'Atene del V secolo:

Platone

Aristotele

Metodologia: Sia pur a livello propedeutico, la filosofia va presentata nella sua unità, e non per segmenti eccessivamente specializzati, e va posta particolare attenzione ai metodi della prassi filosofica, sia mediante le forme dell'oralità (dibattito, esame delle argomentazioni, ricerca in comune) sia mediante le forme della scrittura (riflessione, analisi) e del linguaggio delle immagini. La filosofia va quindi presentata sia attraverso il ricorso a testi di interesse filosofico selezionati all'interno del progetto organico definito dal docente, sia attraverso le pratiche del lavoro orale di riflessione e di ricerca; dunque sia filosofia come esami di temi e problemi, sia filosofia come metodo di esercizio della razionalità.

Valutazione: Le prove di verifica, di controllo e di valutazione intendono promuovere la partecipazione cognitiva ed affettiva dello studente, in modo che le risposte siano anche un modo di elaborare posizioni personali di fronte ai problemi filosofici, di fronte a scelte di senso e di valore.

Sarà richiesto l'elaborazione di una posizione ragionata sui problemi studiati, l'impegno ad individuare i propri pensieri e a definire la propria esperienza in termini rigorosi, il confronto con i contenuti offerti dai grandi filosofi.

Bibliografia:

Dispensa fornita dalla docente

Un manuale di storia della Filosofia vol. 1

Integrazioni di testi, durante il corso, a cura della docente.



123051 MATERIE TEOLOGICHE NEL LORO INSIEME

Venerdì ore 19.35 – 21.05

Vicentini I **1° semestre introduttivo | 1 oss | 1 ECTS**

Obiettivi: Introdurre allo studio della teologia e delle discipline di cui essa è composta. Comprendere l'identità della teologia rispetto alla fede e alle altre discipline accademiche. Fornire strumenti e competenze basilari per affrontare il prosieguo del curriculum accademico.

Se da una parte verrà posta particolare attenzione nel mostrare l'unità della scienza teologica, dall'altra verranno prese in esame le singole discipline di cui essa è composta, portando alla luce la rete di relazioni che queste intessono. Una seconda attenzione verterà sul metodo in teologia e sul suo legame con le altre forme del sapere.

Contenuti:

L'oggetto della teologia

Una breve storia della disciplina

Articolazione generale

La razionalità propria della teologia

Il metodo in teologia

La fede come parola, come esperienza e come pratica

Sacra Scrittura, tradizione e Magistero

La teologia tra sacramentalità, antropologia ed ecclesiologia

Le teologie del Novecento

Metodo: Lezioni frontali.

Bibliografia minima di riferimento:

Dispense: Le letture obbligatorie verranno indicate nella prima lezione del corso. Verrà fornita anche una dispensa. Questo materiale, come anche le lezioni e i testi analizzati insieme in aula, saranno oggetto d'esame.

BOFF, C., *Teoria del metodo teologico*, Padova 2000.

BONACCORSO, G., *Critica della ragione impura. Per un confronto tra teologia e scienza*, Assisi, 2016.

CODA, P., *Teo-logia*, Roma 2005.

LACOSTE, J.Y, cur., *Storia della teologia*, Brescia 2011.

RAHNER K., *Corso fondamentale sulla fede. Introduzione al concetto di cristianesimo*, Roma 2005.

RATZINGER, J., *Introduzione al cristianesimo*, Brescia 2012.

123052 CHIESA COME COMUNITÀ CREDENTE

Mercoledì ore 17.55 – 19.25

Lubomirski I **1° semestre introduttivo | 2 oss | 2 ECTS**

Obiettivi: Dato che la rivelazione è il punto di riferimento globale della fede e che la chiesa si comprende come comunità di fede e di credenti, l'obiettivo che il corso si propone è di approfondire in primo luogo dinamismi propri della fede che si definisce come fede cristiana.

Contenuti: La chiesa che crede attualizza e continua proporre sempre di nuovo nella storia il dinamismo vitale della rivelazione di Dio e della sua parola. Dio che prima in diversi modi (Ebr 1,1), ma definitivamente ed insuperabilmente in Gesù Cristo, si è rivelato e reso accessibile, perciò la sua presenza, parola ed opera sono vitali nella e per la chiesa. Il punto di riferimento decisivo è dunque la rivelazione. La fede come risposta alla parola di Dio fonda la comunione dei fedeli, cioè quella comunità che la parola ha convocato dal mondo in quanto il termine greco *ekklesia* esprime decisamente il concetto che la chiesa è la comunità di coloro che sono chiamati e raccolti mediante la parola e che, per non perdere tale identità, devono essere continuamente chiamati e congregati. Chi vuol credere e accedere alla fede, deve aggiungersi a questa comunità di credenti (cf. At 2,41), dev'essere in essa accolto e con essa posto in sintonia.

Metodo: Lezioni frontali con possibilità di discussione.

Bibliografia essenziale:

COLZANI G., La memoria della fede nella tradizione della Chiesa in: *Antropologia Teologica*, Bologna 2007, pp.137-284.

DE LUBACH H., *Paradosso e mistero della Chiesa*, Milano 1979.

FRIES H., *Teologia Fondamentale*, Brescia, 1987.

PIE-NINOT S., La chiesa in: *Teologia fondamentale*, Brescia 2002, pp.457-646.

SANNA I., Dinamismo della chiamata - La vita secondo lo Spirito in: *Chiamati per nome*, Cinisello Balsamo 2007⁴, pp.356-380.

SULLIVAN F.A., *Noi crediamo la Chiesa*, Casale Monferrato, 1990.



123053 CHIESA COME COMUNITÀ CELEBRANTE

Lunedì ore 16.15-17.45, lunedì e venerdì ore 19.35-21.05

Horrer I 1° semestre introduttivo | 2 oss | 2 ECTS

Obiettivi: Fornire agli studenti le nozioni fondamentali su cos'è la liturgia e come funziona per evidenziare chi, quando, dove e perché si celebra, imparando a conoscere gli attuali libri liturgici, secondo le direttive e le indicazioni del Concilio Vaticano II.

Contenuti: Il corso intende proporre i contenuti propri indicati esplicitamente dalla costituzione del Concilio Vaticano II sulla sacra Liturgia *Sacrosanctum Concilium*: il valore della Parola di Dio, la dimensione comunitaria e la partecipazione dei fedeli, la centralità del mistero pasquale di Cristo nel tempo.

Attenzione particolare verrà data a quella realtà tipicamente umana nella quale Dio si è fatto presente: il tempo. Dalla sua Incarnazione e dalla sua Pasqua Gesù accompagna il quotidiano scorrere del tempo delle persone e della Chiesa e lo santifica con i Sacramenti che segnano l'inizio, le tappe e la conclusione della vita umana. In particolare si cercherà di cogliere lo specifico dell'Anno Liturgico, come itinerario che, percorrendo gli eventi salvifici della vita di Cristo, "possiede una forza sacramentale e un'efficacia particolare per nutrire la vita cristiana".

Metodo: lezione frontale.

Bibliografia:

Costituzione del Concilio Vaticano II sulla sacra liturgia *Sacrosanctum Concilium*

Associazione Professori Liturgia, *Celebrare in spirito e verità*. CLV ed. liturgiche, Roma, 1992

DELLA PIETRA LORIS, *Una Chiesa che celebra*, Edizioni Messaggero, Padova, 2017

AUGÉ MATIAS, *L'anno liturgico. È Cristo stesso presente nella sua Chiesa*, Città del Vaticano, 2009

Centro Naz. Pastorale Liturgica – Parigi, *Exsultet. Enciclopedia pratica della liturgia*. Brescia, 2002

***Liturgia*. a cura di D. SARTORE, A. M. TRIACCA, CARLO CIBIEN, Cinisello Balsamo, 2001**

MARTIMORT AIMÉ GEORGES, *La Chiesa in preghiera*. 4 Volumi, Brescia, 1984

MURONI P. ANGELO, *Il mistero di Cristo nel tempo e nello spazio. La celebrazione cristiana*, Roma, 2014

***Celebrare il mistero di Cristo*. Manuale di liturgia dell'APL. Volume III *La celebrazione e i suoi linguaggi*, Roma, 2012**

123054 INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA

Venerdì ore 17.55 – 19.25 e 2 volte ore 16.15-19.25 (blocco da 4 ore)

Zeni I 1° semestre introduttivo | 2 oss | 2 ECTS

Obiettivi. Il corso intende offrire ai una conoscenza di base della sacra Scrittura per accostarne i testi con rigore scientifico.

Contenuti. Il corso si articolerà in due parti:

a) *la Bibbia nel suo contesto*. Si studierà la formazione della Sacra Scrittura nella sua genesi e nel suo sviluppo, contraddistinto da un lungo percorso teologico, fino alla redazione finale dei testi;

b) *la Bibbia: Parola di Dio in parole umane*. Si affronteranno questioni di natura ermeneutica (la rivelazione, la trasmissione-tradizione, l'ispirazione, i generi letterari, la pragmatica del linguaggio), tenendo sullo sfondo la *Dei Verbum*, la Costituzione dogmatica del Concilio Vaticano II sulla Parola di Dio.

Metodo. Accanto alle lezioni, supportate da utilizzo di *slides*, a ciascun partecipante verrà richiesto un approfondimento personale concordato con il docente.

L'esame finale sarà scritto.

Bibliografia:

BIANCHI E. – al., *Leggere la Bibbia nella Chiesa. Con il testo integrale della Dei Verbum*, Bologna 2015.

BOSCOLO G., *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Padova 2017.

FABRIS R. – al., *Introduzione generale alla Bibbia*, Leumann (TO) 2006².

GRILLI M., *Interpretazione e azione. L'istanza pragmatica del testo biblico*, in M. GRILLI – M. GUIDI – E.

OBARA, *Comunicazione e pragmatica nell'esegesi biblica*, San Paolo-G&B Press, Cinisello Balsamo (MI)-Roma 2016, 11-46.

FISCHER G., *Conoscere la Bibbia. Una guida all'interpretazione*, Bologna 2013.

MANNUCCI V. – MAZZINGHI L., *Bibbia come Parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Brescia 2016.

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, Città del Vaticano 1993.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite all'occorrenza, durante lo svolgimento delle lezioni.

123055 STORIA D'ISRAELE E DELLA CHIESA DELLE ORIGINI

Lunedì ore 17.55-19.25, mercoledì ore 16.15-17.45 e ore 19.35-21.05

Fistill I 1° semestre introduttivo | 2 oss | 3 ECTS

Obiettivi: Gli studenti imparano ad associare gli eventi della Storia d'Israele e della Chiesa delle origini con le esperienze religiose del popolo di Dio messe per iscritto e tramandate nei testi biblici.

Contenuti: Partendo dalle difficoltà che si incontrano nel ricostruire la storia biblica verranno approfonditi momenti salienti della Storia d'Israele e della Chiesa delle origini dall'era premonarchica fino al primo secolo dopo Cristo.

Metodo: Lezione frontale.

Studio personale: Circa 30 capitoli scelti dai libri storici della Bibbia.

E. GALBIATI, *Geografia biblica. Archeologia biblica*, in: R. Fabris etc. (ed.), *Introduzione generale alla Bibbia* (Logos. Corso di Studi Biblici 1; Torino 1994), 145-187.

Esame: Orale o scritto, a scelta.

Bibliografia:

L. MAZZINGHI, *Storia d'Israele dalle origini al periodo romano* (Collana Studi Biblici 56; Bologna 2007).

R. ALBERTZ, *Religionsgeschichte Israels in alttestamentlicher Zeit. Bd.1: Von den Anfängen bis zum Ende der Königszeit. Bd.2: Vom Exil bis zu den Makkabäern* (ATD Ergänzungsreihe 8/1-2; Göttingen 1992, 21996/97). = *Storia della religione nell'Israele antico. Vol.1: Dalle origini alla fine dell'età monarchica. Vol.2: Dall'esilio ai Maccabei* (Brescia 2005).

M.-F. BASLEZ, *Bibbia e storia* (Introduzione allo studio della Bibbia. Supplementi 8; Brescia 2002).

R. FABRIS etc. (ed.), *Introduzione generale alla Bibbia* (Logos. Corso di Studi Biblici 1; Torino 1994), 25-143.

Referenzbücher:

W. OSWALD – M. TILLY, *Geschichte Israels. Von den Anfängen bis zum 3. Jahrhundert n. Chr.* (Geschichte Kompakt; Darmstadt 2016).

CH. FREVEL, *Geschichte Israels* (Studienbücher Theologie 2; Stuttgart – Berlin – Köln 2018).

D.-A. KOCH, *Geschichte des Urchristentums. Ein Lehrbuch* (Göttingen 2013).

Biblische Enzyklopädie (Stuttgart–Berlin–Köln 1996- noch nicht vollständig).

123056 INTRODUZIONE AL LAVORO SCIENTIFICO

Lunedì e mercoledì ore 19.35 – 21.05

Sierotowicz I 1° semestre introduttivo | 1 oss | 1 ECTS

Obiettivi: dopo il corso lo studente dovrebbe saper organizzare la propria ricerca bibliografica e conoscere le regole-base della stesura di un saggio scientifico (indice, note, bibliografia, ricerca anche con il riferimento alla ricerca in rete).

Contenuti: note generali sulla metodologia di lavoro scientifico: ricerca, biblioteche, ricerca condotta in rete, la stesura del testo, l'uso di un editore del testo e le strategie di ricerca in rete - cenni. Gli strumenti essenziali per il lavoro in campo di teologia - cenni.

Metodo: lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni mirate dedicate ad alcuni aspetti del programma proposto (ricerca bibliografica, l'uso dell'Internet, costruzione delle note e delle bibliografie, ecc.).

Esame: una discussione approfondita dell'esercizio di carattere riassuntivo assegnato per l'occasione, da svolgere secondo le norme del *Prontuario*.

Bibliografia:

UMBERTO ECO, *Come si scrive una tesi di laurea*, Milano: Bompiani (varie edizioni).

MAX GIOVAGNOLI, *Come si fa una tesi di laurea con il computer e Internet*, Milano: Tecniche Nuove 2003.

Prontuario dell'ISSR sez. di Bolzano.

Materiali forniti dal docente durante il corso.

Sitografia:

ROLAND MEYNET, *Norme tipografiche per la composizione dei testi con il computer*, Gregorian & Biblical Press, Roma 2010 (testo accessibile on-line all'indirizzo:

http://www.unigre.it/Univ/pubblicazioni/varie/norme_tipografiche_it.php sito consultato in data 25.03.2021).

FRANCESCO DELL'ORSO, *Citazioni bibliografiche secondo il Chicago manual of style (e con appunti da Come si fa una tesi di laurea di Umberto Eco)*, testo accessibile in rete:

<http://www.aib.it/aib/contr/dellorso1.htm> (consultato in data 25.03.2021).



123057 DIDATTICA GENERALE I

Lunedì ore 16.15-17.45 e 17.55-19.25 (blocchi da 4 ore)

Weyland I **1° semestre introduttivo | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: Il corso ha l'obiettivo di esplorare il campo disciplinare della didattica e di collegarlo alle sue aree di interesse: la scuola come dispositivo, con regole, ruoli rapporti e strutture, l'extrascuola, come area dell'apprendimento più o meno informale e/o di completamento. Si lavorerà al riconoscimento della Didattica come campo straordinario di ricerca e azione in continuo sviluppo. L'attenzione sarà volta a individuare le traiettorie di metodo e gli strumenti per l'organizzazione e il coordinamento dei processi di insegnamento-apprendimento e per dare valore alla relazione educativa. Gli argomenti saranno approfonditi con esempi concreti.

Contenuti:

- La Didattica e la Pedagogia come Scienze dell'Educazione: introduzione
- L'esperienza come cuore della relazione educativa triadica tra sapere, allievo e docente
- Modelli di scuola (Montessori, nel bosco, pluriclasse, democratiche e libertarie, aperte, metodo dalton, Don Milani ecc.)
- Il gioco come volano dell'apprendimento
- Programmare per competenze: il talento è di tutti
- Obiettivi 2030 e competenze globali: nuovi scenari per la scuola che non c'è

Metodo: Lezione dialogica, con atteggiamento maieutico: a partire slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste si svilupperanno questioni che saranno esplorate insieme agli studenti. Si utilizzeranno anche strumenti interattivi come immagini, giochi per comprendere le metodologie proposte in prima persona.

Bibliografia:

Testo del corso (anche per il successivo corso di Didattica generale II):

DIDATTICA DELLA SCUOLA - OPEN ACCESS

<https://www.guerini.it/index.php/prodotto/didattica-della-scuola/>

Weyland B., Falanga M. (2022), *Didattica della scuola. Spazi e tempi per una comunità in ricerca*. Milano: Guerini

Bajani A. (2014), *La scuola non serve a niente*, Laterza, Bari.

Calidoni P., Felini D., Bobbio A. (a cura di) (2021). Cesare Scurati. *Sguardi sull'educazione*. Milano:

Franco Angeli Questo libro è disponibile in open access a questo link:

<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/748>

Grey P. (2015), *Lasciateli giocare*, Einaudi, Torino.

Malaguzzi L. (1995), *I cento linguaggi dei bambini*, Edizioni Junior, Azzano S. Paolo.

Mariani C. (2023) *Learning to become. Un curriculum per innovare la scuola*. Milano: Utet.

Milani L. (2017). *Lettere a una professoressa*. Milano: Mondadori.

Rivoltella P.C. (2018). *Un'idea di scuola*. Brescia: Morcelliana – Scholè.

Weyland, B. (2017). *Didattica sensoriale. Oggetti e materiali tra didattica e design*. Milano: Guerini.

Weyland B. (2022). *Eden. Giocare negli spazi con le piante*. Milano: Corraini.



123058 COLLOQUIO LAUREANDI tri. (solo per studenti del 1° anno)

Mercoledì ore 16.15 – 17.45

Favero I **1° semestre introduttivo | corso opz. obblig. | 1 oss | 1,5 ECTS**

Scrivere un testo argomentativo

Obiettivi: L'obiettivo è imparare a scrivere un testo di tesi con **chiarezza** e **serenità**.

Il corso propone di:

- sperimentare concretamente gli aspetti di **processo (come scrivere?)** e di **contenuto (cosa scrivere?)**;
- affrontare possibili **difficoltà** o blocchi di fronte alla scrittura di testi in ambito accademico.

Si auspica che alla fine del corso le studentesse e gli studenti abbiano sviluppato competenze rispetto a **struttura** e **scrittura** di testi accademici.

Contenuti:

- Come scrivere facilmente in modo strutturato?
- Come si fa una tesi di laurea?
- Per scegliere l'argomento della tesi

- d. Come argomentare: citazioni, parafrasi, rielaborazioni
- e. L'uso delle fonti, in particolare Internet

Metodo: In ogni lezione ci sarà l'approfondimento di un contenuto ed esercitazioni pratiche.

Bibliografia:

Bustreo Massimo. *Tesi di laurea step by step* Hoepli, 2015

Eco Umberto, *Come si fa una tesi di laurea* Bompiani, 2014

Italia Paola, *Scrivere all'Università* Le Monnier, 2014

Il corso è obbligatorio per la preparazione alla tesi, prevede un'esercitazione scritta come esame finale con voto e prevede **l'obbligo di frequenza**; *si accettano solo giustificazioni mediche e/o lavorative certificate, mentre ogni eventuale assenza ingiustificata prevede la decurtazione di 2 punti dal voto dell'esame*

PROGRAMMI SEMESTRE INVERNALE - triennio

123059 TIROCINIO DIDATTICO I e II

Tarter e Tutor | **studenti 2° e 3° anno** | **3 oss** | **4,5 ECTS**

Incontri obbligatori col Supervisore del tirocinio: martedì 10 ottobre 2023 ore 17.00-18.30 e 18.45 – 20.15 online (blocco di 4 ore)

Il tirocinio didattico si svolgerà nel corso dell'anno sotto la supervisione del prof. Tarter nelle scuole primarie (primo tirocinio) e nelle scuole secondarie di secondo grado (secondo tirocinio); gli studenti per le ore di tirocinio in aula saranno seguiti da rispettivi tutor coi quali dovranno accordarsi per l'orario del tirocinio didattico da svolgersi nel corso dell'anno scolastico.

Al termine di ogni tirocinio il tirocinante dovrà produrre il relativo elaborato scritto, secondo le indicazioni previste

123060 PEDAGOGIA SCOLASTICA

Mercoledì ore 16.15 – 17.45 e 17.55 - 19.25 (blocchi da 4 ore)

Favero I 7° semestre | 2 oss | 2 ECTS

Obiettivi: Il corso intende approfondire il concetto di “transculturale” come modello di lettura della complessità contemporanea e, contemporaneamente, come modello di relazione e comunicazione educativa e formativa. Più specificatamente si vuole sviluppare maggiormente la capacità di sospensione del giudizio etnocentrico e di decostruzione del pregiudizio. Per questo verranno proposte esperienze di decentramento cognitivo che possano favorire nelle studentesse e negli studenti una maggiore consapevolezza dei propri pregiudizi e stereotipi. Inoltre, verranno proposti i temi di base della pedagogia transculturale, con una particolare attenzione a due aspetti:

l’osservazione transculturale dei contesti relazionali di gruppo;

la progettazione didattica transculturale nei diversi ordini di scuola.

Contenuti:

L’esperienza transculturale del migrare

Nascere in Italia: diciottenni senza confini

Musulmane e musulmani d’Italia e d’Europa

Essere afro-italiane oggi

Insegnare in una classe transculturale

Il futuro attraverso gli occhi delle ragazze e ragazzi di seconda generazione

Metodo: Le lezioni verranno condotte alternando il metodo biografico a metodologie formative partecipative

Bibliografia di base:

Dal punto di vista antropologico

Marco Aime “*Pensare altrimenti*” ADD editore, 2020

Dal punto di vista sociologico

Stefano Allievi “*Torneremo a percorrere le strade del mondo*” Utet, 2021

Stefano Allievi “*5 cose che tutti dovremmo sapere sull’immigrazione e una da fare*” Laterza, 2018

Dal punto di vista della ricerca pedagogica

a cura di Rita Bichi “*Felicemente italiani*” Vita e Pensiero, 2018

Anna Granata “*Diciottenni senza confini*” Carocci editore, 2015

Dal punto di vista della pedagogia transculturale

Barbara Gross “*Eterogeneità e disuguaglianze educative*” Franco Angeli editore, 2022

Davide Zoletto “*Dall’interculturalità ai contesti eterogenei*” Franco Angeli editore, 2018

Dal punto di vista dell’approccio biografico

Sumaya Abdel Qader “*Quello che abbiamo in testa*” Mondadori, 2019

Khalid Chaouki “*Saalam Italia*” Aliberti editore, 2005

Chaima Fatih “*Non ci avrete mai: lettera aperta di una musulmana italiana ai terroristi*” Rizzoli, 2016

Esperance Hakuzwimana Ripanti “*E poi basta: manifesto di una donna nera italiana*” People Storie Editore, 2020

“*Future: il domani raccontato dalle voci di oggi*” a cura di Igiaba Scego, Effequ edizioni, 2009

Piergiorgio Reggio e Milena Santerini “*Le competenze interculturali nel lavoro educativo*” Carocci editore, 2017

Inoltre, ad ogni lezione verrà proposta una specifica bibliografia di approfondimento.



123061 DIRITTO CANONICO II

Lunedì ore 19.35 - 21.05 e 1 volta ore 17.55-21.05 (blocco di 4 ore)

Vulcan I 7° semestre | 2 oss | 3 ECTS

Obiettivi: la vita del fedele va accompagnata, guidata, istruita. È la legge dell’amore che guida il progetto che Dio ha sull’uomo e questa legge va declinata nella vita di ogni uomo secondo il pensiero e l’azione di Dio. San Giovanni Paolo II nel documento di presentazione dell’attuale Codice lo definiva come lo strumento indispensabile per una vita ordinata nel corpo e nello spirito, quindi nella sua interezza. Lo sviluppo del corso cercherà di guardare con quest’ottica i canoni che verranno presi in esame nell’ambito del III e IV libro del Codice.

Contenuti:

Il magistero della Chiesa:

- la funzione di insegnare

- Il magistero infallibile della Chiesa
- L'educazione cattolica
- Il magistero autentico del Papa e del Collegio dei Vescovi
- Il magistero autentico dei vescovi

I sacramenti della Chiesa:

- Battesimo
- Cresima
- Eucaristia
- Riconciliazione
- Unzione degli infermi
- Ordine sacro

Il Matrimonio:

- come istituto naturale
- come sacramento
- impedimenti
- consenso
- forma
- convalidazione
- separazione e scioglimento
- dichiarazione di nullità

I beni temporali della Chiesa

Le sanzioni della Chiesa:

- scomunica
- interdetto
- sospensione

Cause di canonizzazione: accenni

Metodo: lezioni frontali

Bibliografia: verrà indicata all'inizio del corso.



123062 TEOLOGIA TRINITARIA – PNEUMATOLOGIA

Mercoledì ore 19.35 – 21.05

Paris I **7° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: Il rischio della dottrina trinitaria è quello di essere una speculazione metafisica con scarso fondamento nella storia della salvezza, scarsa connessione con gli altri trattati teologici e nessuna rilevanza la vita cristiana. Mentre invece si tratta del centro teologico dove si cerca di dire chi sia il Dio dei cristiani, dove risuona la buona notizia di un Dio in tre persone. Cogliere gli aspetti ermeneutici, soteriologici e spirituali del dogma è l'obiettivo del corso.

Contenuti: Il corso cercherà di far emergere la domanda su Dio in stretta connessione con le sfide del nostro tempo che spesso sconcertano il sentire ecclesiale e che tuttavia pongono interrogativi che sollecitano a pensare più a fondo il mistero di Dio, attingendo alla ricchezza della scrittura e delle varie tradizioni teologiche. Si cercherà di mostrare il fondamento biblico di questa dottrina per poi prendere in esame alcune delle figure più rilevanti della tradizione occidentale e orientale. Attenzione particolare sarà posta alla teologia del novecento per la quale la trinitaria ha costituito uno spunto centrale di rinnovamento.

Metodo: Lezione frontale

Bibliografia:

Il testo di riferimento e la bibliografia saranno indicati dal docente all'inizio delle lezioni.



123063 TEOLOGIA DELLA CREAZIONE - ESCATOLOGIA

Venerdì ore 17.55 – 19.25 e 1 volta ore 16.15-19.25 (blocco di 4 ore)

Maraldi I **7° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: obiettivo fondamentale del Corso è quello di introdurre alla conoscenza, ordinata e sistematica, della fede cristiana nella creazione, intesa come creazione "in principio", creazione continua e creazione escatologica, con particolare attenzione agli aspetti biblici, allo sviluppo del dogma, alle problematiche attuali.

In termini di apprendimento:

- Conoscere i concetti ed i contenuti fondamentali della fede cristiana nella creazione e nel suo compimento escatologico.
- Conoscere i momenti più significativi dello sviluppo dogmatico.
- Conoscere le questioni attuali, con particolare attenzione a quelle provenienti dal dialogo con le scienze della natura e dal dialogo interreligioso.

In termini di competenze:

- Saper utilizzare in maniera appropriata la terminologia teologica su creazione ed escatologia.
- Sapersi cogliere, a livello di sintesi, i nessi fondamentali che legano la visione cristiana di Dio, del mondo, della natura, dell'uomo.
- Saper dialogare con le sfide della cultura odierna per un'interpretazione oggi plausibile dei concetti antichi della teologia della creazione e della escatologia.

Contenuti:

1. La fede biblica nella creazione: Antico e Nuovo Testamento
2. La teologia nella creazione nel suo sviluppo storico:
Gli inizi della teologia cristiana: Ireneo di Lione.
La ricezione del neoplatonismo: Agostino.
Fede nella creazione metafisica nel medioevo: Tommaso d'Aquino. Questioni alla fede nella creazione provenienti dalle scienze della natura.
3. Elementi distintivi della fede cristiana nella creazione: Trascendenza ed immanenza di Dio nella sua creazione. L'agire di Dio nel mondo. La questione della teodicea: la sofferenza delle creature.
4. La fede cristiana nel "mondo che verrà" come "creazione escatologica": Aspetti dell'escatologia biblica. La fine della vita umana: cosa sopravvive dell'uomo alla morte? La "risurrezione dei morti". Il giudizio finale. Inferno, purgatorio e paradiso. Speranza cristiana per tutto il cosmo: "il nuovo cielo e la nuova terra".

Metodo: lezioni frontali.

Bibliografia:

Ancona G., *Escatologia cristiana*, Queriniana, Brescia 2003.

Kehl M., *Creazione. Uno sguardo sul mondo*, Queriniana, Brescia 2012.



123064 TEOLOGIA BIBLICA DEL NUOVO TESTAMENTO

Mercoledì ore 16.15–17.45 e 17.55-19.25 per 6 volte e poi 3 volte di lunedì (blocchi da 4 ore)

Casarin | **7° semestre I 3 oss I 4,5 ECTS**

Obiettivi: Il rapporto tra Antico e Nuovo Testamento è il cuore di quella parte della riflessione teologica che viene comunemente definita Teologia biblica. Per questo, si rifletterà sull'unità canonica della Bibbia ebraico-cristiana, nel tentativo di offrire una prospettiva del Nuovo Testamento come rilettura ed ermeneutica teologica dell'Antico. Nello svolgimento del corso, si presterà una speciale attenzione al metodo dialogico che «esige da parte dei cristiani la presa di coscienza che l'Antico rende la sua testimonianza in quanto Antico e Primo Testamento: una testimonianza propria e non puramente "funzionale". Ciascuno dei due Testamenti rende una testimonianza specifica *al Dio di Gesù Cristo*, testimonianza alla quale occorre prestare ascolto sia separatamente che in modo congiunto» (M. Grilli).

Contenuti: La questione del rapporto tra i due Testamenti porta con sé una serie di implicazioni teologiche, cristologiche, ecclesiologiche ed ermeneutiche, nonché relative al dialogo ebraico-cristiano: tali questioni verranno presentate, almeno in maniera introduttiva, con lo scopo di suscitare l'interesse e in vista di possibili approfondimenti. Successivamente si prenderanno in considerazione alcune figure e tematiche bibliche sulla base della lettura e del confronto con alcuni testi dei Vangeli e di altri libri del NT con lo scopo di mostrare le relazioni con l'Antico Testamento, considerato sul fondamento dell'evento cristologico percepito come compimento di tutta la Scrittura.

Metodo: il corso si avvale di lezioni frontali del docente con la collaborazione degli studenti, lasciando spazio alla ricerca personale mediante letture di documenti, articoli e libri che presuppongono una prospettiva interculturale e interreligiosa. Si richiede la lettura per esteso del documento della Pontificia Commissione Biblica indicato in bibliografia.

L'esame verterà sulle tematiche affrontate nelle lezioni e la stesura di un breve elaborato scritto su un tema che lo studente potrà esporre oralmente durante il corso.

Bibliografia:

Pontificia Commissione Biblica, *Il popolo ebraico e le sue Sacre Scritture nella Bibbia cristiana*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2001;

DE VIRGILIO G., *Teologia Biblica del Nuovo Testamento*, ed. MSA, Padova 2016;

GRILLI M., *Quale rapporto tra i due Testamenti? Riflessione critica sui modelli ermeneutici classici concernenti l'unità delle Scritture*, ed. Dehoniane, Bologna 2007;
 PORSCH F., *Kleine Einführung in die Theologie des Neuen Testaments*, Stuttgart 2005² (tr. it., *Breve introduzione alla teologia del Nuovo Testamento*, (Brescia, Queriniana 2010);
 SEGALLA G., *Teologia del Nuovo Testamento*, ed. Elledici, Torino 2006;
La Bibbia e le sue teologie, numero monografico della Rivista PAROLA, SPIRITO E VITA, n. 80, 2019.
 Altra bibliografia sarà indicata all'inizio e durante lo svolgimento del corso.

123065 FONDAMENTI DOGMATICI DEL DIALOGO ECUMENICO

Venerdì ore 16.15-17.45 e 1 lunedì ore 16.15-19.25 (blocco di 4 ore)

Renner I **7° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: il corso mira ad individuare le profonde radici teologiche che rendono possibile e necessario un dialogo ecumenico. Tale fondazione sistematico-dottrinale (al di là di motivi contingenti e di politica ecclesiale) è la base necessaria per attivare in modo corretto un confronto ed una collaborazione costruttivi e ricostruttivi della Chiesa unita che Gesù ha voluto.

Contenuti:

1. Il fondamento della nostra fede: la rivelazione del Dio unitrino
2. Gesù e la sua comunità, unita ma diversificata
3. Prime tensioni e sforzi di unità nella Chiesa delle origini (Pietro e Paolo, il sinodo di Gerusalemme)
4. Il Medioevo e la Riforma protestante, seguita dalla nuova figura della teologia controversista.
5. La 'relecture' teologica del Vaticano II
6. Questioni rilevanti di metodo e di linguaggio
7. Plurivocità delle espressioni 'Chiesa universale' e 'Chiese particolari'
8. Unità invisibile della Chiesa: ascoltando Bonhoeffer e Josef Max Metzger
9. I due livelli di unità: teologico-spirituale e gerarchico-disciplinare
10. "Ritorno alla vera Chiesa" o conversione di tutti alla "Chiesa di Cristo"?
11. Unità e distinzioni nei sacramenti e nel ministero

Metodo: alla luce del diversificarsi storico-teologico delle Chiese, si verificheranno le fonti bibliche-sistematiche circa l'insopprimibile unità sostanziale della Chiesa di Cristo. Gli studenti sono invitati a porre le proprie domande nel corso delle lezioni

Bibliografia:

Sarà fornita nel contesto delle prime lezioni.



123066 PATROLOGIA

Lunedì ore 16.15-17.45 e 17.55-19.25 (blocchi di 4 ore)

Fiocco | **7° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: si intende offrire una panoramica sintetica, ma esaustiva sulle varie fasi dell'età patristica con attenzione ai principali autori e alle principali problematiche teologiche che essi affrontarono.

Contenuti: mantenendo la tradizionale scansione cronologica, verranno presentate, secondo le varie fasi dell'età patristica: i padri apostolici, il giudeocristianesimo, gli apologisti, lo gnosticismo, gli apocrifi, la prima letteratura cristiana latina, la teologia alessandrina, la svolta costantiniana e la crisi ariana del secolo IV, la letteratura monastica, le controversie cristologiche del secolo V, fino a concludere con Agostino di Ippona.

Metodo: stante il carattere della materia, il metodo più congeniale resta quello della lezione frontale. Si propone di includere una sezione seminariale in cui gli iscritti affronteranno a turno un'opera del periodo patristico, concordata con il docente prima dell'inizio del corso.

Bibliografia:

BOSIO G. - DAL COVOLO E. - MARITANO M. (a cura), *Introduzione ai Padri della Chiesa: vol. I. Secoli I e II*, SEI, Torino 1990; vol. II. *Secoli II e III*, SEI, Torino 1991; vol. III: *Secoli III-IV*, SEI, Torino 1993; vol. IV: *Secoli IV-V*, SEI, Torino 1995; vol. V: *Secoli V-VIII*, SEI, Torino 1996.

CATTANEO E. - DE SIMONE G. - DELL'OSSO C. - LONGOBARDO L., *Patres ecclesiae. Un'introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.

DI BERARDINO A. - FEDALTO G. - SIMONETTI M. (a cura), *Letteratura patristica*, San Paolo, Roma 2007.

DI BERARDINO A. (a cura), *Nuovo Dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, Marietti 1820, Casale Monferrato 2006.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia*, vol. III: *Dal Concilio di Nicea (325) a quello di Calcedonia (451). I Padri latini*, Marietti, Casale Monferrato 1978.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia*, vol. IV: *Dal Concilio di Calcedonia (451) a Beda. I Padri latini*, Marietti, Genova 1996.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia*, vol. V: *I padri orientali (secoli V-VIII). Dal Concilio di Calcedonia (451) a Giovanni Damasceno (+ 750)*, Marietti 1820, Genova 2000.

GIROLAMI M., *Le prime vie per seguire Gesù. Introduzione alla Patrologia (I-III secolo)* (Sophia – Didachè/Manuali 14), Messaggero, Padova 2021.

MORESCHINI C. - NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina*, vol. II: *Dal Concilio di Nicea a Gerolamo* (nuova edizione riveduta e ampliata), Morcelliana, Brescia 2020.

PIRAS A., *Storia della letteratura patristica dalle origini ad Agostino*, PFS University Press, Cagliari 2013.

QUASTEN J., *Patrologia*, vol. II: *Dal Concilio di Nicea a quello di Calcedonia. I Padri greci*, Marietti, Casale Monferrato 1980.

QUASTEN J., *Patrologia*. II. *Dal Concilio di Nicea a quello di Calcedonia. I Padri greci*, Marietti, Casale Monferrato 1980.

SIMONETTI M. - PRINZIVALLI E., *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.

123067 TIROCINIO DIDATTICO III e IV

Tarter e Tutor | **7° e 8° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Incontro obbligatorio col Supervisore del tirocinio: **Martedì 10 ottobre 2023 ore 18.45 – 20.15 online**

Il tirocinio didattico si svolgerà nel corso dell'anno sotto la supervisione del prof. Tarter nelle scuole secondarie di primo grado (terzo tirocinio) e nelle scuole professionali/Istituti tecnici o licei (quarto tirocinio); gli studenti per le ore di tirocinio in aula saranno seguiti da rispettivi tutor coi quali ci si dovrà accordare per l'orario del tirocinio didattico da svolgersi nel corso dell'anno scolastico.

Al termine di ogni tirocinio il tirocinante dovrà produrre il relativo elaborato scritto, secondo le indicazioni previste.

123068 CULTURE E RELIGIONI DI FRONTE ALLA SFIDA DELL'OLTRE

Giovedì 12-19-26 ottobre e 16-23-30 novembre 2023 ore 16.15-17.45

Renner | **corso opzionale | 1 oss | 1,5 ECTS**

Il filosofo e matematico Ludwig Wittgenstein affermava che qualora tutte le domande scientifiche avessero avuto una risposta, i nostri problemi vitali non sarebbero stati ancora toccati. Tra gli enigmi che incombono sulla vita dell'uomo vi è quello di essere destinato alla morte. La domanda che ne consegue è duplice: come convivere con la consapevolezza di dover morire? Quali ipotesi hanno sviluppato culture e religioni mondiali circa l'immagine di un potenziale "Oltre"?

Obiettivi: Il corso si propone di presentare la morte e il possibile "oltre" sotto la prospettiva del problema e del mistero ed indagherà dunque tale tema a partire da dati storico-culturali per descrivere le visioni delle principali religioni mondiali.

Contenuti:

1. Morte e il morire nella storia del genere umano.
2. L'Oltre nelle visioni dell'Estremo Oriente
3. L'aldilà nelle religioni abramitiche: ebraismo, cristianesimo, islam.
4. Esperienze di pre-morte, indizi di eternità?

Metodo: Lezioni frontali con possibilità di domande e discussione da parte degli studenti sui temi trattati.

Bibliografia:

Verrà fornita nel corso delle prime lezioni del corso.



123069 L'ATTENZIONE. Filosofie al femminile contro la tentazione del cinismo

Giovedì 12-19-26 ottobre e 16-23-30 novembre 2023 ore 17.55-19.25

Conci | **corso opzionale | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: il corso intende approfondire uno degli aspetti più interessanti del pensiero filosofico del Novecento: l'emergere, fin dai primi decenni del secolo scorso, di una riflessione filosofica al femminile. Si analizzeranno i tratti fondamentali di un fenomeno che, pur non avendo condotto allo sviluppo di una specifica corrente filosofica, ha sollevato un notevole dibattito e stimolato numerosi studi che ne hanno analizzato premesse storiche e teoretiche, prospettive e attualità.

Contenuti: il Novecento ci ha consegnato il grande lascito delle filosofie al femminile. Le riflessioni di donne come Edith Stein, Etty Hillesum, Sophie Scholl, Simone Weil, Hanna Arendt, Hélène Metzger, Maria Zambrano, Suzanne Bachelard costituiscono un'eredità «che non è soltanto scritta nei loro libri, ma vive nella loro esperienza, nei loro giudizi, nelle scelte etiche, politiche e spirituali» (L. Boella). Perché dalle pagine che ci hanno trasmesso, dalle lettere, come dai tratti più profondi delle loro esistenze non affiora solo l'impianto del pensiero, ma anche l'attenzione al mondo e al volto dell'altro, il rapporto con la spiritualità e con la conoscenza scientifica, l'orizzonte delle visioni politiche. In tutto questo il termine "filosofie" sta un po' stretto, perché alcune di loro sembrano sfuggire ai canoni più tradizionali. Ma l'incontro con le storie di queste donne è proprio per questo un invito, direbbe Ricoeur, a "pensare altrimenti" e a poggiare lo sguardo sull'attenzione che esse riservano alla condizione umana. Ed è uno stimolo a riflettere sul senso del nostro posto nel mondo, sull'impegno per la sua trasformazione e sull'inesauribile possibilità di "contribuire ad aumentare la scorta di amore su questa terra", poiché "ogni briciola di odio che si aggiunge all'odio esorbitante che già esiste rende questo mondo più inospitale e invivibile" (E. Hillesum).

Metodo: Il corso si svolgerà con lezioni frontali con possibilità di domande e momenti di discussione sui temi trattati e sui testi che verranno analizzati.

Bibliografia:

Saranno indicati di volta in volta testi relativi alle autrici affrontate nel corso.

Di seguito alcuni testi per approfondire.

L. Boella, Cuori pensanti, Chiarelettere.

E. Hillesum, Diario, Adelphi

L. Muraro, Il Dio delle donne, Marietti

M. Castellana, Cuori pensanti in filosofia della scienza, Castelvecchi

S. Weil, La prima radice, SE

S. Weil, La persona e il sacro, Adelphi

E. Stein, Il problema dell'empatia, Studium
H. Arendt, Vita Activa, Bompiani
H. Arendt, Sulla violenza, Guanda
M. Zambrano, Frammenti sull'amore, Mimesis
M. Zambrano, L'agonia dell'Europa, Marsilio
M. Zambrano, Per l'amore e per la libertà, Marsilio
S. Scholl, Lettere e diari, Itaca



123070 FUOCO NERO SU FUOCO BIANCO.

La concezione dell'umano alla luce del Sinai

Martedì 17-24 ottobre, 07-14 novembre 2023 ore 16.15-17.45 e 17.55-19.25 (blocchi da 4 ore); incontro obbligatorio solo per gli studenti ISSR il 05 dicembre dalle ore 16.15

Tarter | **seminario d'approfondimento | 2 oss | 4 ECTS**

Obiettivi: Il corso, attraverso una rilettura filosofica di alcuni passi biblici, intende argomentare l'idea che l'obbedienza che Dio al Sinai esige dall'uomo, abbia a che fare in modo paradossale e profondo con la struttura stessa della libertà, e che proprio in quel deserto si faccia strada una concezione dell'umano che ha segnato in modo definitivo, anche più della cultura greca, il destino culturale dell'Occidente.

Contenuti: Nel racconto biblico il Sinai è il luogo della rivelazione della Torah a Mosè e alle tribù di Israele. Un corpus di insegnamenti con il quale Dio offre a questo popolo le condizioni di un'alleanza, di un "patto" (berit). Con Torah si indicano i primi cinque libri della Bibbia e, in senso stretto, le dieci parole del Sinai. La consueta traduzione di Torah con "Legge" può risultare fuorviante, come altrettanto lo può essere la definizione di "comandamenti", abituale in ambito cristiano. Non si tratta infatti di "comandi", come potrebbero esserlo gli articoli di una legislazione, ma di parole – "fuoco nero" su "fuoco bianco", come la tradizione ebraica definisce le lettere della Scrittura – che sarebbe meglio indicare come "insegnamento", che è la traduzione più propria di Torah. Ciò non toglie che queste parole invocino obbedienza; ma cosa chiedono in realtà, e di che obbedienza si tratta? Nella loro severa frontalità si cela forse un appello al risveglio stesso dell'umano.

Metodo: lezioni frontali

Esame: gli studenti dovranno scegliere tra gli argomenti proposti nel seminario una tematica da approfondire con un elaborato scritto di 8-10 pagine di contenuto (indice e bibliografia escluse) secondo le norme tipografiche dell'Istituto. La presentazione orale del progetto per l'elaborato nella data prevista è obbligatoria.

Bibliografia: verrà consegnata ad inizio corso

224039 ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

Lunedì ore 16.15 – 17.45 e 17.55 – 19.25 (blocchi da 4 ore)

Pancheri | 2° semestre | 2 oss | 3 ECTS

Obiettivi: Sviluppare e promuovere negli studenti:

- interesse nei confronti dell'aspetto antropologico di alcuni fondamentali percorsi filosofici
- capacità di lettura e analisi critica di alcuni testi chiave dell'antropologia filosofica
- capacità di sintesi concettuale
- capacità di argomentazione
- acquisizione del lessico specifico della disciplina e dei singoli autori

Contenuti: Antropologia e antropologie: per una definizione dell'area tematica dell'antropologia filosofica
Individuo e comunità:

- La comunità, la polis: Platone, Aristotele, Epicuro
 - Città terrena e città celeste: Agostino e Tommaso
 - Stato di natura, stato civile, sovranità: Hobbes, Locke, Rousseau
- Il dolore: realtà da redimere o esperienza epifanica?*
Epicuro, Schopenhauer, Kierkegaard

Metodo:

Lezione frontale/partecipata. Approccio ermeneutico ai testi proposti. Articolazione tematica attraverso la produzione di mappe concettuali. Discussione guidata

Bibliografia:

Una bibliografia dettagliata, articolata sui singoli autori, verrà fornita all'inizio del corso.

Verrà predisposta una dispensa con passi scelti, tratti dalle opere degli autori affrontati durante il corso.

224040 EPISTEMOLOGIA DELLA RIVELAZIONE

Venerdì ore 19.35 – 21.05

Vicentini | 2° semestre | 1 oss | 1,5 ECTS

Obiettivi: Evidenziare la dialettica tra realtà oggettiva e soggettiva all'interno di un percorso che si prepone di mostrare come la rivelazione sia un evento storicamente collocato e, al tempo stesso, interpretante della storia. La metodologia si presenta come interdisciplinare: la ricerca teologica viene affiancata e sostenuta da strumenti provenienti dal mondo della filosofia, dell'antropologia culturale e della sociologia. L'obiettivo del corso non è quindi limitato allo studio dei molteplici modelli di rivelazione ma ingloba anche l'acquisizione di una specifica antropologia, il comprendere percorsi di studio inter- e multidisciplinari e lo sviluppo di una sensibilità alla problematizzazione e all'analisi critica.

Contenuti: Il programma si delinea come una genesi fenomenologica dell'evento della rivelazione. A partire dalla presa di coscienza della relazione tra un evento storicamente collocato e la costante rielaborazione dello stesso, verranno presi in esame alcuni tra i principali modelli di rivelazione che la storia della teologia e il pensiero cristiano hanno elaborato. Una particolare attenzione verrà data alla necessità di una interpretazione della rivelazione che sia coerente con la cultura, le sensibilità e i linguaggi a noi contemporanei. Storicità, mediazione simbolica e riserva escatologica saranno quindi snodi attraverso cui si svilupperanno le lezioni.

Metodo: Lezioni frontali.

Bibliografia:

Bonaccorso G., *Critica della ragione impura. Per un confronto tra teologia e scienza*, Assisi, 2016.

Dotolo C., *Dio. Sorpresa per la storia*, Brescia, 2020.

Dulles A., *Modelli di rivelazione*, Roma, 2010.

Rahner K., *Corso fondamentale sulla fede. Introduzione al concetto di cristianesimo*, Roma, 2005.

Rahner K., *Uditori della parola*, Roma, 2006.

Theobald C., *La rivelazione*, Bologna, 2006.



224041 FEDE E RAGIONE

Mercoledì ore 17.55 – 19.25, 2 volte ore 16.15-19.25 (blocchi di 4 ore)

Renner I **2° semestre I 2 oss I 3 ECTS**

Obiettivi: le lezioni presenteranno agli studenti la tensione dinamica che in ogni persona sussiste tra il credere ed il pensare, cogliendo le numerose angolazioni e sfumature del tema, anche al di fuori del contesto strettamente religioso. Si segnaleranno i rischi che comporta tale incontro-scontro tra due vie del conoscere umano, al fine di puntare a quella integrazione vitale, auspicata anche da Giovanni Paolo II nell'Enciclica "*Fides et ratio*" (1998), testo da leggere obbligatoriamente in vista dell'esame ma già per comprendere meglio le lezioni.

Contenuti:

Cosa significa pensare e cosa significa credere, con la necessaria zona grigia che li separa e avvicina?

Distinguere tra ragione, razionalità e ragionevolezza nell'epoca della crisi delle scienze positivistiche

L'atto di fede che segna il cammino umano

"O pensi, o credi!" Un'aporia affascinante ma assurda

Crede pensando: le due vie del conoscere umano, ricco di intuizione

Quando fede e ragione si ammalano ed estremizzano: fideismo e razionalismo.

La ragione debole non sostituisce la fede vacillante nella postmodernità

L'enciclica "*Fides et ratio*": spunti e lettura ermeneutica

La dimensione scientifica della teologia?

Metodo: il normale svolgimento degli incontri prevede una spiegazione da parte del docente, la lettura di alcuni testi di autori classici e contemporanei, nonché la possibilità di interventi da parte degli studenti.

Bibliografia:

Ogni studente sarà tenuto a leggere uno dei testi suggeriti dal docente nelle prime lezioni e costituirà parte del colloquio d'esame.



224042 ESEGESI FONDAMENTALE DELL'ANTICO TESTAMENTO I - Pentateuco

Venerdì ore 16.15 – 17.45 e 3 volte ore 16.15-19.25 (blocchi da 4 ore)

Abbattista I **2° semestre I 2 oss I 3 ECTS**

Obiettivi: il corso propone una presentazione generale dei libri che compongono la Torah (Pentateuco) articolata in: struttura, composizione e tematiche proprie di ogni libro.

Contenuti: verrà proposta una lettura esegetica di brani scelti dai cinque libri del Pentateuco ponendo maggiormente l'accento sugli aspetti letterari e teologici dei relativi testi.

Metodo: il corso sarà svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di slides.

Metodologia d'esame: l'esame sarà in forma scritta.

Bibliografia generale

Per un orientamento generale si può fare riferimento ai seguenti testi, maggiori indicazioni bibliografiche verranno fornite durante il corso:

BORGONOVO, G., *Torah e storiografie dell'Antico Testamento*, Elledici, Leumann (TO) 2012.

BLENKINSOPP, J., *Il Pentateuco: Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*, Queriniana, Brescia 1996.

CHILDS, B. S., *Il Libro dell'Esodo: Commentario critico-teologico*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1995.

SKA, J. L., *Il cantiere del Pentateuco*, voll.I-II, EDB, Bologna 2013.

WÉNIN, A., *L'uomo biblico. Letture nel Primo Testamento*, Epifania della Parola. Nuova serie, 8, Edizioni Dehoniane, Bologna 2005.

WESTERMANN, C., *Genesi*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1995.

224043 ESEGESI FONDAMENTALE DEL NUOVO TESTAMENTO I – S. Paolo

Venerdì ore 17.55 – 19.25, e 3 volte ore 16.15-19.25 (blocchi da 4 ore)

Zeni I **2° semestre I 2 oss I 3 ECTS**

Obiettivi: Il corso intende fornire agli studenti le conoscenze basilari per la comprensione della persona e dell'attività missionaria di Paolo attraverso l'esegesi e l'analisi delle più importanti questioni teologico-pastorali.

Obiettivi: Dopo aver analizzato la vita dell'Apostolo, prima e dopo la sua vocazione-conversione, e la sua intensa attività missionaria, caratterizzata da viaggi e scritti, il corso si soffermerà sulle sette lettere che costituiscono il cosiddetto *Corpus paolinum*: 1Tes; 1-2Cor; Gal; Fil; Rom; Fm. Per ciascuno di questi testi, considerati riconducibili direttamente a Paolo, verrà presentata la struttura e sarà proposta l'esegesi di alcune pericopi scelte.

Metodo: Accanto alle lezioni frontali il corso prevede un lavoro personale da parte degli studenti ai quali sarà chiesto lo studio e la presentazione in aula di una delle cosiddette lettere deuteropaoline (2Tes; Ef; Col; 1-2 Tm; Tt).

L'esame finale sarà orale.

Bibliografia:

ALBERTIN A., *Paolo di Tarso: le lettere. Chiavi di lettura*, Roma 2016.

BOCCACCINI G., *Le tre vie di salvezza di Paolo l'ebreo. L'apostolo dei gentili nel giudaismo del primo secolo*, Torino 2021.

BORNKAMM G., *Paulus*, Stuttgart 1993.

SCHLIER H., *Grundzüge einer paulinischen Theologie*, Freiburg 1979.

BECKER J., *Paulus. Der Apostel der Völker* (Tübingen 1992)

LORUSSO G., *Introduzione a Paolo. Profilo biografico e teologico*, Bologna 2018.

MANZI F., *Introduzione alla letteratura paolina*, Bologna 2015.

MARTIN A. – al., *Edificare sul fondamento. Introduzione alle lettere deuteropaoline e alle lettere cattoliche non giovannee*, Torino 2015, 11-245.

KLUMBIES P.-G., *Studien zur Paulinischen Theologie*, Münster 1999.

PITTA A., *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, Torino 2013.

RIESNER R., *Die Frühzeit des Apostels Paulus. Studien zur Chronologie, Missionsstrategie und Theologie*, Tübingen 1994.

ROMANELLO S., *Paolo. La vita. Le lettere. Il pensiero teologico*, Cinisello Balsamo (MI) 2018.

SCHNELLE U., *Paulus. Leben und Denken*, New York 2003.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite all'occorrenza, durante lo svolgimento delle lezioni.

224044 STORIA DELLA CHIESA I

Mercoledì ore 16.15 – 17.45, 2 volte ore 16.15-19.25 (blocchi di 4 ore)

Pettinacci I **2° semestre I 2 oss I 3 ECTS**

Obiettivi: Scopo del corso è offrire, ad un tempo, una lettura degli snodi fondamentali nel cammino della Chiesa nelle età antica e medievale e promuovere lo sviluppo di un'attitudine critica nello studio della storia e delle sue fonti.

Contenuti:

- Storia della Chiesa e storia del mondo; il Cristianesimo alle origini;
- Evoluzione e diffusione dei Cristiani;
- Chiesa e impero: integrazioni e persecuzioni;
- Sviluppi dottrinali, liturgici e penitenziali;
- L'età di Costantino;
- Le avventure dei dogmi trinitari e cristologici; I primi Concili;
- Tarda antichità o Alto Medioevo?
- Invasioni barbariche, incontri di popoli, evangelizzazione;
- La Chiesa e i Franchi;
- Dal *saeculum obscurum* alla riforma gregoriana;
- Di papi e imperatori;
- Bonifacio VIII; Avignone e ritorno;
- Attingere alle fonti per la storia della Chiesa.

Metodo: Lezioni frontali, lettura guidata di fonti documentali e iconografiche.

Bibliografia:

U. Dell'Orto – S. Xeres, *Manuale di Storia della Chiesa*, voll. I-II, Brescia 2022².

Handbuch der Kirchengeschichte, hrsg. von Hubert Jedin, Freiburg 1967-79; ed. italiana: *Storia della Chiesa*, Milano 1975-1980.

Histoire du christianisme des origines à nos jours, a cura di J.-M. Mayeur – Ch. Pietri – A. Vauchez – M. Venard., Paris 1990-2000; ed. italiana: *Storia del Cristianesimo*, a cura di G. Alberigo, Roma 1995-2005; deutsche Ausg. hrsg. von N. Brox et al.: *Die Geschichte des Christentums*, Freiburg 1991-2010.

G. Jossa, *Il Cristianesimo antico. Dalle origini al concilio di Nicea*, Roma 1997.

E. Curzel, *Nell'anno del Signore. Date e nomi per la storia della chiesa*, Milano 2017.

K. Schatz, *Allgemeine Konzilien. Brennpunkte der Kirchengeschichte*, Paderborn 2008; ed. italiana: *Storia dei concili. La Chiesa nei suoi punti focali*, Bologna 1999.

J.W. O'Malley, *A History of the Popes: From Peter to the Present*, London 2011; ed. italiana: *Storia dei papi*, Roma 2011.

Ulteriore bibliografia potrà essere fornita all'inizio del corso.

224045 DIDATTICA GENERALE II

Lunedì ore 16.15 – 17.45 e 17.55-19.25 (blocchi di 4 ore)

Weyland I **2° semestre** I **2 oss** I **3 ECTS**

Obiettivi: A partire da quanto già introdotto nel corso di Didattica Generale I, durante il corso si approfondiranno le coordinate del campo disciplinare della didattica e le sue aree di interesse: la scuola come dispositivo, con regole, ruoli, rapporti e strutture, l'extrascuola, come area dell'apprendimento più o meno informale e/o di completamento. Dal riconoscimento della Didattica come campo straordinario di ricerca e azione in continuo sviluppo, si arriverà a conoscerne gli strumenti specifici. Il focus sarà particolarmente centrato sullo sviluppo della professionalità docente, che si misura in base alla capacità di padroneggiare non solo metodologie e strategie, ma anche strumenti di osservazione e di documentazione delle attività didattiche e di valutazione dei percorsi.

Non da ultimo, proprio in questo senso, l'attenzione si concentrerà sulla valutazione, che da clinica e sommativa, si sviluppa in un processo umanistico a tutto tondo di valutazione formativa (possiamo dire anche "educante").

Contenuti:

- Il sistema scuola: tra dentro e fuori. Esempi di comunità educanti in ricerca
- Strumenti per la ricognizione e lo sviluppo condiviso di nuove idee per la scuola e la sua didattica
- Didattica ludica: mediatori e strumenti
- Osservare e documentare: lo sguardo educante
- La professionalità docente: come svilupparla e misurarla
- Le forme della valutazione: valorizzare e stimare

Metodo: Lezione dialogica, con atteggiamento maieutico: a partire slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste si svilupperanno questioni che saranno esplorate insieme agli studenti. Si utilizzeranno anche strumenti interattivi come immagini, giochi per comprendere le metodologie proposte in prima persona.

Bibliografia:

Bajani A. (2014), *La scuola non serve a niente*, Laterza, Bari.

Calidoni P., Felini D., Bobbio A. (a cura di) (2021). *Cesare Scurati. Sguardi sull'educazione*. Milano:

Franco Angeli Questo libro è disponibile in open access a questo link:

<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/748>

Grey P. (2015), *Lasciateli giocare*, Einaudi, Torino.

Malaguzzi L. (1995), *I cento linguaggi dei bambini*, Edizioni Junior, Azzano S. Paolo.

Mariani C. (2023) *Learning to become. Un curriculum per innovare la scuola*. Milano: Utet.

Milani L. (2017). *Lettere a una professoressa*. Milano: Mondadori.

Rivoltella P.C. (2018). *Un'idea di scuola*. Brescia: Morcelliana – Scholè.

Weyland, B. (2017). *Didattica sensoriale. Oggetti e materiali tra didattica e design*. Milano: Guerini.

Weyland B. (2022). *Eden. Giocare negli spazi con le piante*. Milano: Corraini.

Weyland B., Falanga M. (2022). *Didattica della scuola. Spazi e tempi per una comunità in ricerca*. Milano: Guerini Scientifica. OPEN ACCESS: <https://www.querini.it/index.php/prodotto/didattica-della-scuola/>



224046 PEDAGOGIA GENERALE I

Lunedì ore 19.35 – 21.05

Cagol M. I **2° semestre** I **2 oss** I **3 ECTS**

Obiettivi: Il corso introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia. Accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su: (a) complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) complessità e qualità dei processi di insegnamento-apprendimento; (c) specificità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino/ragazzo.

Contenuti:

- La complessità, categoria pedagogica.

- Educazione, esperienza, pensiero.
- Apprendimento – insegnamento.
- La relazione educativa.
- Pedagogia dell'ecologia e della sostenibilità.

Metodo: Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti. Discussioni e attività di gruppo; *flipped classroom*; esposizioni orali; simulazioni.

Esame finale: In relazione alla prova orale (nonché a prove intermedie scritte, mappa concettuale e simili) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, di fare collegamenti, capacità di riflessione e rielaborazione dell'esperienza fatta all'interno del corso dimostrando capacità di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.

Bibliografia:

Loiodice, I. (2019). *Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita*. FrancoAngeli. [capp. 1 & 5.3]

Dewey, J. (2018). *Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione* [1916]. Anicia. [cap. 11]

Biesta, G. J. J. (2022). *Riscoprire l'insegnamento* [2017]. Raffaello Cortina Editore.

Altri testi ed estratti saranno forniti durante il corso in forma di dispensa.



224047 ERMENEUTICA

Venerdì ore 16.15 – 17.45, 1 volta 16.15-19.25 (blocco di 4 ore)

Pancheri | 8° semestre | 1 oss | 1,5 ECTS

Obiettivi: Sviluppare e promuovere negli studenti:

- interesse nei confronti dell'Ermeneutica filosofica
- capacità di lettura e analisi critica di alcuni testi chiave dell'Ermeneutica contemporanea
- capacità di sintesi concettuale
- capacità di argomentazione
- acquisizione del lessico specifico della disciplina e dei singoli autori

Contenuti: Introduzione: breve storia dell'Ermeneutica, con attenzione particolare ai contributi dell'Ermeneutica contemporanea, nei suoi massimi esponenti (Martin Heidegger, Hans-Georg Gadamer, Paul Ricoeur). La riflessione su simbolo e mito in Paul Ricoeur.

Metodo: Lezione frontale/partecipata. Approccio ermeneutico ai testi proposti. Discussione guidata

Bibliografia:

Una bibliografia dettagliata, articolata sui singoli autori, verrà fornita all'inizio del corso.

Verrà predisposta una dispensa con passi scelti, tratti dalle opere degli autori affrontati durante il corso.

224048 TEOLOGIA DELLE RELIGIONI

Venerdì ore 17.55 – 19.25 e poi 16.15-17.45 e 2 volte il lunedì

Renner | 8° semestre | 2 oss | 3 ECTS

Obiettivi: ogni religione ha una propria visione del ruolo che giocano altre credenze all'interno del proprio sistema di pensiero e di fede. Il corso descrive l'evoluzione che ha conosciuto la dottrina cristiano-cattolica a tale proposito e le conseguenze pratiche che queste hanno avuto nel rapporto tra la Chiesa e le altre religioni. Si registreranno anche le diverse posizioni difese dal Magistero ufficiale e da diverse correnti teologiche nel corso della storia. Si constaterà che, nonostante le timide aperture del Concilio Vaticano II, la Chiesa non è ancora arrivata a posizioni univoche in materia.

Contenuti:

1. Israele e le religioni: un rapporto di coesistenza, non senza tensioni
2. Gesù e i "diversamente credenti" con cui si è rapportato nel corso della sua missione
3. Modalità e temi centrali nella Chiesa missionaria del Nuovo Testamento
4. Le religioni primitive e quelle mondiali nella storia e nella teologia cristiana
5. Una specifica religione può definirsi come assoluta?
6. E' ipotizzabile la salvezza anche senza appartenere alla Chiesa?
7. L'età moderna: dal "De pace fidei" di Cusano alle tesi di Danielou, Rahner e Küng
8. Speranze e aperture al Concilio Vaticano II
9. Gli ultimi documenti magisteriali in materia
10. Modelli e tentativi attuali, tra speranze, tensioni e condanne

Metodo: le lezioni saranno integrate da letture e da materiale documentario. Il dialogo con i corsisti è sempre auspicato, specie su una tematica così controversa ed ancora non del tutto definita dal punto di vista dottrinale, in una società sempre più multireligiosa.

Bibliografia:

Verrà fornita nel corso delle prime lezioni del corso.



224049 TEOLOGIA MORALE DELLA PERSONA

Venerdì ore 17.55 – 19.25 e 19.35-21.05 (blocchi da 4 ore)

Tomasi B. | 8° semestre | 2 oss | 3 ECTS

Etica familiare ed etica della vita, approfondimenti

Obiettivi: gli studenti che hanno già partecipato al corso introduttivo nell'etica sessuale e nell'etica della vita devono approfondire queste tematiche tramite alcuni elementi non ancora trattati, si tratta di argomenti ab-

bastanza delicati e contestati in parte dalla società. Oltre ad apprendere qual è la dottrina del Magistero della Chiesa cattolica in merito, devono apprendere ancora di più il modo specifico come si argomenta in teologia morale: gli elementi della Sacra Scrittura e della tradizione etica della Chiesa vengono confrontati con i dati scientifici come emergono dalle scienze umane ed introdotti in un'argomentazione teologica che è insieme critica e valoriale.

Contenuti: l'etica familiare presenta da una parte come matrimonio e famiglia si sono sviluppati nella società nostra delle ultime generazioni e come sono invece considerati nella società biblica e nella storia della Chiesa. Si esamina in seguito la dottrina del matrimonio nel Vaticano II e nella lettera post-sinodale "Familiaris consortio". In particolar modo si entra alle unioni irregolari ed alla questione dei divorziati ed uniti in seconde nozze civili.

Si discutono poi gli altri problemi difficili dei rapporti omosessuali e delle devianze, fino all'abuso sui minori.

L'etica della vita recupera l'atteggiamento verso il corpo umano nelle forme attuali di ricerca della bellezza e del benessere fisico - anche attraverso lo sport - di esperimenti che vengono fatti sull'uomo, e poi anche le forme di uccisione di vite umane: dall'aborto e della pena capitale fino alla problematica del traffico stradale. Se c'è tempo si danno anche elementi di etica ecologica.

Metodo: il corso consiste prevalentemente in una serie di relazioni che svilupperanno le tematiche date dal programma. Gli studenti avranno la possibilità di intervenire soprattutto nei casi in cui siano in grado di offrire qualche loro approfondimento coltivato con letture specialistiche.

Bibliografia:

la bibliografia aggiornata verrà comunicata all'inizio del corso.



224050 CATECHESI PARROCCHIALE

Lunedì ore 19.35 - 21.05, una volta ore 17.55-21.05 (blocco da 4 ore) e 1 lezione di venerdì

Conci | 8° semestre | 2 oss | 3 ECTS

Obiettivi: Fornire agli studenti strumenti per analizzare e comprendere le origini, lo sviluppo, la funzione e la pluralità dei modelli nei quali si articola la catechesi parrocchiale, con una particolare attenzione alle sfide cui la comunità ecclesiale deve far fronte nel mondo contemporaneo.

Contenuti: Cenni storici relativi alla funzione e allo sviluppo della catechesi parrocchiale. Analisi dei modelli e delle proposte relative alla catechesi nelle comunità parrocchiali, a livello italiano e internazionale, con uno sguardo particolare sulla pluralità dei modelli e sull'articolazione della catechesi in base alle età e ai contenuti. La comunicazione della fede ai bambini, la sfida della fede nell'adolescenza e nel mondo giovanile, i caratteri della fede adulta: modalità, strumenti, esempi. La catechesi di fronte alle sfide del mondo contemporaneo: fra la Bibbia e i nuovi linguaggi.

Metodo: Lezione frontale con possibilità di domande e discussione da parte degli studenti. Analisi di materiali diversi a livello personale e di gruppo e restituzione in classe.

Bibliografia:

La bibliografia verrà indicata all'inizio del corso.



224051 DIDATTICA SPECIFICA III - Didattica speciale BES

Mercoledì ore 16.15-17.45 e 17.55-19.25 (blocchi di 4 ore)

Baldessari | 8° semestre | 3 oss | 4 ECTS

Obiettivi: Gli **obiettivi generali** del corso sono:

- fornire un quadro sulla **normativa B.E.S.**
- Offrire una panoramica sulla **classificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**;
- Analizzare in modo specifico le **tecniche** e gli **strumenti** che favoriscono la **Didattica Inclusiva**.

Contenuti:

- Comprendere cosa s'intende con l'espressione Bisogni Educativi Speciali;
- Apprendere una conoscenza teoria specifica ed applicativa dell'argomento;
- Comprendere come i BES devono essere considerati in un'ottica di inclusione;
- Conoscere ed applicare le principali tipologie di intervento realizzabili nei contesti scolastico
- Conoscere la normativa che regola la definizione di un bisogno educativo speciale ed il relativo intervento;

- Identificare un bisogno educativo speciale e comprenderlo rispetto alla classificazione in base al modello ICF;
- Strutturare un Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- Strutturare un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Metodo: lezioni frontali con uso di mediatori didattici.

Bibliografia: verrà fornita ad inizio corso



224052 DIDATTICA SPECIFICA IRC IV – Laboratorio

Lunedì ore 16.15-17.45 e 17.55-19.25 (blocchi da 4 ore)

Tarter | **8° semestre | 3 oss | 4,5 ECTS**

Obiettivi: Comprendere le variabili e le possibili difficoltà che un contesto d’aula di scuola secondaria di primo e secondo grado può presentare (con cenni anche alla scuola primaria). Realizzare laboratorialmente ipotesi di interventi didattici efficaci sulla base di una comprensione dei prerequisiti necessari (pedagogici, culturali e attitudinali).

Contenuti: La gestione della classe e le possibili criticità. La motivazione e l’interesse. La gestione dei tempi. Il bagaglio culturale ed esperienziale del docente. Impostazione cooperativa dell’insegnamento (e dell’apprendimento) e promozione dell’autonomia. La specificità dell’IRC come area di confluenza di diverse discipline.

Metodo: Creare e simulare individualmente azioni didattiche per il primo incontro con una classe e per la presentazione di un tema o di un progetto da realizzare. Le azioni verranno successivamente valutate in un confronto aperto a cui farà seguito una riformulazione delle stesse in piccoli gruppi. Stesura finale di una relazione individuale sull’intera esperienza e rielaborazione in forma scritta dell’azione presentata sulla base degli esiti della simulazione e delle osservazioni emerse.

Bibliografia:

Materiali e indicazioni bibliografiche fornite dal docente durante il corso.

224053 COLLOQUIO PER LAUREANDI biennio (solo per studenti del 4° anno)

Lunedì 06 e 13 maggio Prof. Renner ore 17.55-19.25 e Prof. Sierotowicz ore 19.35 – 21.05

Renner e Sierotowicz | **10° semestre | seminario d’approfondimento obbligatorio | 1 oss | 2 ECTS**

Obiettivi: aiutare gli studenti nella preparazione e nella stesura delle loro tesi, nonché nella risoluzione dei problemi che si presentano durante la ricerca e la stesura della tesi, fornire delle indicazioni relative alla costruzione della bibliografia, all’organizzazione del testo, ecc., riflessione sul metodo di lavoro con dei testi classici della teologia e della filosofia.

Contenuti: discussione dei temi scelti per le tesi, lettura e il commento di un testo classico nel campo della teologia e/o filosofia.

Il prof. Sierotowicz terrà due incontri inerenti soprattutto le parti tecniche della stesura di un lavoro di tesi magistrale, mentre il prof. Renner gli altri due più incentrati sulla parte contenutistica.

Metodo: la presentazione e la discussione dei progetti delle tesi e/o dei capitoli già scritti, la lettura commentata di un classico del pensiero teologico e filosofico.

Bibliografia: verrà eventualmente fornita durante i colloqui.

Il seminario obbligatorio prevede la frequenza obbligatoria, si accettano solo giustificazioni certificate mediche e/o lavorative, ed alla fine ci sarà l’esame con voto.

L’esame consta in un’esercitazione scritta: una rielaborazione personale ed originale di un testo.

L’assenza ingiustificata prevede la decurtazione di 2 punti dal voto dell’esame.

224054 IL CIBO NELLA BIBBIA

Martedì 27 febbraio 05-12-19 marzo 2024 ore 16.15-17.45 e 18.00-18.45

Abbattista | **corso opzionale | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: Il corso prevede una lettura trasversale dell'elemento "cibo" nel testo biblico, dalla Genesi al banchetto finale dell'Apocalisse, finalizzata a individuare la valenza dell'atto del mangiare e del bere nella sua dimensione:

— esistenziale: il cibo come necessario per la sussistenza in vita e come esplicitante la dimensione creaturale della persona umana

— comunionale: dal sacrificio comunionale ebraico alla mensa eucaristica: altare-mensa, tempio-corpo

— sociale: il cibo come condivisione di beni e rispetto della diversità: la manna nel deserto e la moltiplicazione dei pani e dei pesci

— escatologica: la colazione del Risorto (Gv 21, 11-14); il banchetto finale (Ap 19, 9.18)

Contenuti: Oltre a una riflessione sulle radici bibliche del banchetto eucaristico, attraverso l'analisi dei vari testi verranno offerti anche degli spunti di riflessione su come la rivelazione biblica si pone di fronte a differenti problematiche attuali riguardanti il "cibo", ad esempio: l'anoressia-bulimia, la moda del fast food o take away, l'elevata mortalità per fame ancora presente in certe parti del mondo, la cultura del biologico, la permacultura, etc.

Metodo: Lezioni frontali.

Bibliografia:

Il cibo e la Bibbia: Atti del Convegno Nazionale di Studi: organizzato da BIBLIA in collaborazione con l'Accademia Italiana della Cucina, Prato 2 e 3 maggio 1992, Accademia Italiana della Cucina, Roma 1992.

ABERNETHY, A. T., *Eating in Isaiah: Approaching the Role of Food and Drink in Isaiah's Structure and Message*, Brill, Leiden 2014.

ANDERLINI, G., *Il Cibo nella Bibbia e nella tradizione ebraica*, Wingsbert House, Correggio (RE) 2015.

BIANCHI, E., *Ingordigia. Il rapporto deformato con il cibo*, San Paolo Edizioni, Cinisello Balsamo (Mi) 2013.

BIZZARRI, P. — D. PELANDA, *La fede nel piatto. Saperi e sapori del cibo dei poveri*, Paoline, Milano 2008.

BRUEGGEMANN, W., «*Food fight*», *Word & World* 334 (2013), 319-340.

FILIPPI, A., a cura di, *Mangiare e Bere*, Parola, Spirito e vita 53, EDB, Bologna 2006.

FOER, J. S. — I. A. PICCININI, *Se niente importa. Perché mangiamo gli animali?*, Guanda, Milano 2010.

GEIGER, M., C. MAIER, et al., *Essen und Trinken in der Bibel: ein literarisches Festmahl für Rainer Kessler zum 65. Geburtstag*, Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh 2009.

GILBERT, M., «*Il convito che fa vivere*», *Rivista Liturgica* 65 (1978), 643-655.

GROTTANELLI, C. — L. MILANO, *Food and identity in the Ancient World*, S.A.R.G.O.N., Padova 2004.

MANODORI, A. — A. A. CAVARRA, *Non mangerai di quel frutto...: L'alimentazione nell'Antico Testamento*, Biblioteca Casanatense, Roma 1997.

MASSIMO, M., *Mangiare da cristiani*, Rizzoli, Milano 2015.

MAZZINGHI, L., «*Il banchetto di donna Sapienza (Pr 9,1-6)*», *Parola Spirito e Vita* 53 (2006), 97-114.

PAVANELLO, D., *Cibo per l'anima. Il significato delle prescrizioni alimentari nelle grandi religioni*, Edizioni Mediterranee, Roma 2006.

ROSENBLUM, J. D., *Food and identity in early rabbinic Judaism*, Cambridge University Press, Cambridge; New York 2010.

SANDELIN, K.-G., *Wisdom as Nourisher: A Study of an Old Testament theme, its development within early judaism and its impact on early christianity*, Abo Akademi, Abo 1986.

SCHENKER, A., *L'Eucarestia nell'Antico Testamento*, Jaca Book, Milano 1982.

SKA, J. L., «*I sepolcri dell'ingordigia (Nm 11,31-35). Desiderio vitale o letale nel deserto*», *Parola Spirito e Vita* 67 (2013), 51-61.

WÉNIN, A., «*Mitezza e violenza: il cibo vegetale e carneo in Gen 1-9*», *Parola Spirito e Vita* 53(2006),11-20.

———, «*Cibo*», *Temi Teologici della Bibbia*, a cura di, G. PENNA, G. PEREGO et.al., San Paolo Edizioni, Cinisello Balsamo (Mi), 2010, 164-167.

224055 SONO IO IL CUSTODE DI MIO FRATELLO! La scuola come comunità vivente e generativa

Giovedì 22-29 febbraio, 07-14 marzo ore 16.15-17.45 e il 21 marzo 2024 ore 16.15-19.25 (blocco da 4 ore)

Favero | **corso opzionale | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: Come mai una scuola media è stata allagata da alcuni studenti per ben due volte nel giro di un mese?

E' una caratteristica della Generazione Lockdown? C'era un problema relazionale? E' stato un atto di bullismo?

Poca responsabilità e ancora meno poca responsabilità in classe e nella scuola? E cosa fare?

La comunità-scuola può diventare generativa quando le persone che la abitano diventano sia più responsive che più responsabili. Il percorso vuole esplorare come queste due diverse ma complementari dimensioni relazionali, possono concretamente sviluppare nel gruppo classe e nella scuola un clima relazionale più generativo, meno discriminante, più attento al bene comune

Contenuti: Generazione Lockdown: somiglianze e differenze con le generazioni precedenti

Per imparare a prendersi cura uno dell'altro in classe: la comunicazione generativa

Episodi di discriminazione, razzismo, bullismo: l'approccio dei diritti umani

La classe come comunità responsiva e democratica: strategie di cambiamento

La scuola-comunità in tre passaggi: condivisione delle responsabilità, riconoscimento del bene comune, sensibilizzazione alla discriminazione

Metodo: Verranno proposte metodologie attive per permettere ai partecipanti di unire la riflessione alla sperimentazione.

Bibliografia:

Per capire meglio la Generazione Lockdown

Matteo Lancini, *Sii te stesso a modo mio: essere adolescenti nell'epoca della fragilità adulta*, Raffaello Cortina editore, 2023

Matteo Lancini, *L'età tradita: oltre i luoghi comuni sugli adolescenti*, Raffaello Cortina editore, 2021

Per sviluppare le capacità di prendersi cura dell'altro

Stefano Canali, *Regolare le emozioni*, Carocci editore, 2021

Pietro Trabucchi, *Nelle tempeste del futuro*, Corbaccio, 2021

Fuori-classe in movimento, progetto di Save the children

Roberto Massaro, *In principio, la cura*, edizioni Pazzini, 2018

Per intervenire su discriminazione, bullismo e razzismo

Dan Olweus, *Bullismo a scuola: ragazzi oppressi e ragazzi che opprimono*, Giunti Editore, 2020

Bullismo a scuola: progetto di Amnesty International

Andrew Norris, *Da quando ho incontrato Jessica*, edizioni Il castoro, 2016

Per la formazione alla responsabilità e alla cittadinanza attiva

Anna Sarfatti e Gherardo Colombo, *Educare alla legalità*, edizioni Salani, 2011

Licia Di Blasi, Anna Sarfatti, Gherardo Colombo, *Sono Stato io! Una Costituzione pensata dai bambini*, edizioni Salani, 2016

224056 UNA LETTURA EBRAICA DI PAOLO DI TARSO

Giovedì 22-29 febbraio, 07-14 marzo 2024 ore 17.55-19.25;

obbligatorio solo per gli studenti ISSR l'11 aprile dalle ore 17.55

Mariotti | **seminario d'approfondimento | 1 oss | 2 ECTS**

Da ormai due decenni si è affermata in ambito internazionale la *Paul within Judaism Perspective*, e con essa l'idea che gli scritti paolini come il resto del *corpus* neotestamentario debbano essere considerati pienamente giudaici e inseriti nel dibattito religioso e letterario del giudaismo dell'epoca. Tale prospettiva è il frutto di più di un secolo di studi che hanno tentato di riscoprire l'ebraicità di Paolo. Emerge così che l'Apostolo sia rimasto fino alla sua morte ebreo. Il suo pensiero, a partire dalla concezione sull'origine e il dominio del male, passando per la giustificazione e il perdono dei peccati, fino ad arrivare alla salvezza, rientra a pieno titolo nel variegato mondo del Giudaismo del Secondo Tempio. Se ne analizzeranno e si compareranno le idee mostrandone la sua appartenenza così come la sua originalità.

Obiettivi:

Il Seminario si pone lo scopo di mostrare cosa voglia dire rileggere la figura e gli scritti paolini all'interno del giudaismo del I secolo d.C. Si metteranno in luce opportunità e resistenze delle nuove prospettive di studio come la *Within Judaism Perspective*; inoltre, si proverà ad evidenziare quali implicazioni possono avere queste prospettive in ambito interreligioso e nei rapporti tra ebraismo e cristianesimo. Gli studenti saranno chiamati a realizzare un elaborato che mostri, riguardo a tematiche scelte dal docente, opportunità e resistenze di una lettura ebraica di Paolo e delle sue Lettere.

Contenuti:

Storia degli studi e della riscoperta dell'ebraicità di Paolo

Il dibattito all'interno del Giudaismo del Secondo Tempio
L'evento di Damasco
La teologia della sostituzione
Il problema del male
Giustificazione e perdono
La salvezza
Il messianismo paolino

Metodo:

Al termine delle lezioni di presentazione del docente, gli studenti saranno chiamati a realizzare un elaborato che mostri, riguardo a tematiche scelte dal docente, opportunità e resistenze di una lettura ebraica di Paolo e delle sue Lettere.

Esame: gli studenti dovranno scegliere tra gli argomenti proposti nel seminario una tematica da approfondire con un elaborato scritto di 8-10 pagine di contenuto (indice e bibliografia escluse) secondo le norme tipografiche dell'Istituto. La presentazione orale del progetto per l'elaborato nella data prevista è obbligatoria.

Bibliografia generale:

BOCCACCINI G., *Le tre vie di salvezza di Paolo l'ebreo. L'apostolo dei gentili nel giudaismo del I secolo*, Claudiana, Torino 2021

FREDRIKSEN P., *When Christians Were Jews. The First Generation*, Yale University Press, New Haven – London 2018

FREDRIKSEN P., «Paul the 'Convert'?», *The Oxford Handbook of Pauline Studies*, Oxford University Press, Oxford 2022, pp. 31-53

MARIOTTI G., «Non solo l'antisemitismo: l'antigiudaismo», in *Rivista il Mulino*, <https://www.rivistailmulino.it/a/non-solo-antisemitismo-l-antigiudaismo>

NANOS M. D., *Reading Paul within Judaism. Collected Essays of Mark D. Nanos. Vol. 1*, Cascade Books, Eugene 2017

PESCE M., *L'esperienza religiosa di Paolo. La conversione, il culto, la politica (Pellicano Rosso)*, Morcelliana, Brescia 2012

ZETTERHOLM M., *Approaches to Paul. A Student's Guide to Recent Scholarship*, Fortress Press, Minneapolis 2009

Forthcoming:

BOCCACCINI G. – MARIOTTI G., *Paolo, un ebreo del I secolo. Guida alla ricerca contemporanea (Quality Paperbacks)*, Carocci, Roma 2024

