

**ISTITUTO SUPERIORE SCIENZE RELIGIOSE
BOLZANO-BRESSANONE**

ANNUARIO ACCADEMICO 2026/2027

**ISSR sez. in lingua italiana Bolzano
ad indirizzo pedagogico didattico**



**PTH
STA**

PHILOSOPHISCH-
THEOLOGISCHE
HOCHSCHULE BRIXEN
STUDIO TEOLOGICO
ACCADEMICO BRESSANONE
STUDE ACADÉMICH
DE FILOSOFIA Y
TEOLOGIA PORSENU



STUDIO TEOLOGICO ACCADEMICO BRESSANONE
PHILOSOPHISCH-THEOLOGISCHE HOCHSCHULE BRIXEN

ANNUARIO ACCADEMICO **2026/2027**

ISTITUTO SUPERIORE SCIENZE RELIGIOSE
BOLZANO-BRESSANONE
HÖHERES INSTITUT FÜR THEOLOGISCHE BILDUNG
BOZEN-BRIXEN

ISSR sez. in lingua italiana Bolzano
ad indirizzo pedagogico didattico

Vorlesungen in italienischer Sprache in Bozen
Studienrichtung Religionspädagogik (HITHB)

I-39100 Bolzano Via Alto Adige, 28
Tel. 0471 977405
Fax 0471 972114

e-mail: issrbolzano@pthsta.it

http: www.pthsta.it

INDICE

Direzione - segreteria - biblioteca	4
calendario a.a. 2026-2027	5
corpo docenti	6
piano di studi triennale per i semestri 1 – 6 non attivo	8
piano di studi biennale per i semestri 7-10	10
informazioni per studenti – issr sez. Bolzano	12
orario delle lezioni 9° semestre invernale biennio	17
orario delle lezioni 10° semestre estivo biennio	20
corsi semestre invernale 2026	23
programmi 9° semestre invernale - biennio	23
corsi opzionali e seminari - semestre invernale 2026	32
corsi semestre estivo 2027	36
programmi 10° semestre estivo - biennio	36
corsi opzionali e seminari - semestre estivo 2027	43

DIREZIONE - SEGRETERIA - BIBLIOTECA

SUPREMO MODERATORE

Mons. Dr. Ivo Muser, Vescovo diocesano

PRESIDE E DIRETTORE

Prof. Dr. P. Martin M. Lintner

dekan@pthsta.it

VICEPRESIDE E VICEDIRETTORE

Prof. Dr. Christoph Amor

RESPONSABILE per la sez. in lingua italiana di Bolzano

Prof. Dr. Paul Renner

paul.renner@pthsta.it

SEGRETERIA

Elena Rizzi Volcan

Orario di segreteria (nei periodi di lezione):

lunedì – mercoledì – venerdì

ore 09.30 – 12.30

ore 14.30 – 17.30

(nei mesi di giugno, luglio ed agosto gli orari subiranno variazioni)

BIBLIOTECA "SAN GIROLAMO"

c/o Centro Pastorale – Piazza Duomo 2, Bolzano – 1° piano

Direttore: Prof. Dr. Paul Renner

Bibliotecario: dott. Stefano Tomasino

bsg.stefano.tomasino@gmail.com

Tel.0471 306248

Orari di apertura:

da lunedì a venerdì ore 9.00-12.00 e 14.30-17.00

giovedì fino alle ore 18.00

venerdì pomeriggio la biblioteca è chiusa

Il dott. Tomasino è presente nelle giornate di:

mercoledì, giovedì e venerdì

CALENDARIO a.a. 2026-2027

01-30.09.2026	Esami sessione autunnale
07.09.2026	Consegna elaborati di tesi
21.09.2026	Inizio lezioni del 9° semestre invernale
07.10.2026	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose
21.10.2026	Termine consegna richieste di riduzione orario s.i.
24.11.2026	ore 16.00 Riunione docenti e programmazione ISR
01– 06.11.2026	vacanze dei Santi – liberi da lezioni
22.12.2026	Fine delle lezioni del 9° semestre invernale
23.12.26-06.01.27	Vacanze di Natale
07.01-13.02.2027	Esami sessione invernale
08.01.2027	Consegna elaborati di tesi
04.02.2027	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose
05.02.2027	ore 16.30 Riunione docenti e programmazione ISR
08-12.02.2027	Vacanze di carnevale – liberi da lezioni
15.02.2027	Inizio lezioni del 10° semestre estivo
15.03.2027	Termine consegna richieste di riduzione orario s.e.
24 - 30.03.2027	Vacanze di Pasqua – liberi da lezioni
06.05.2027	ore 16.30 Riunione docenti ISR + ore 17.30 Consiglio d'Istituto ISSR
17.05.2027	Lunedì di Pentecoste – liberi da lezioni
21.05.2027	Fine delle lezioni del 10° semestre estivo
21.05–30.06.2027	Esami sessione estiva
29.05.2027	Consegna elaborati di tesi
30.06.2027	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose
28.09.2027	Consegna elaborati di tesi
26.10.2027	Esame finale conseguimento titoli in Scienze Religiose

CORPO DOCENTI

ABBATTISTA Prof.ssa Ester

Prendersi cura dell'umano. *Un percorso tra emozioni, stati d'animo e valori: La rabbia | La menzogna (corso aggiornamento)*
La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (corso opzionale)
ester.abbattista@pthsta.it

BALDESSARI Prof.ssa Raffaella

Didattica specifica IRC V/2
Didattica specifica IRC VI – Laboratorio
raffaella.baldessari@pthsta.it

CAGOL Prof. Stefano

Elementi di informatica nella Didattica (c. opzionale obbligatorio)
Didattica specifica IRC V/1
stefano.cagol@pthsta.it

CONCI Prof. Alberto

Prendersi cura dell'umano. *Un percorso tra emozioni, stati d'animo e valori: La rabbia | La menzogna (corso aggiornamento)*
La speranza: sfida al tempo presente (corso opzionale)
alberto.conci@pthsta.it

CURZEL Prof. Emanuele

Storia della Chiesa locale
emanuele.curzel@pthsta.it

FAVERO Prof.ssa Flavia

Quali parole per "restare umani" oggi? (seminario)
Prendersi cura dell'umano. *Un percorso tra emozioni, stati d'animo e valori: La rabbia | La menzogna (corso aggiornamento)*
flavia.favero@pthsta.it

FISTILL Prof. Ulrich

Teologia biblica dell'Antico Testamento
ulrich.fistill@pthsta.it

HORRER Prof. Michael
Teologia pastorale II
michael.horrer@pthsta.it

MARALDI Prof. Valentino
Ecclesiologia
valentino.maraldi@pthsta.it

MARIANI Prof.ssa Milena
Mariologia
milena.mariani@pthsta.it

PANCHERI Prof. Michele
“L’altro come opposto, non avversario”: per una filosofia della pace a partire da Romano Guardini (corso opzionale)
Prendersi cura dell’umano. *Un percorso tra emozioni, stati d’animo e valori*: La rabbia | La menzogna (corso aggiornamento)
michele.pancheri@pthsta.it

RENNER Prof. Paul
Introduzione all’ecumenismo, Teologia sacramentaria II
paul.renner@pthsta.it

RINALDI Prof.ssa Chiara
Legislazione scolastica,
Legislazione scolastica locale (corso opzionale obbligatorio)
chiara.rinaldi@pthsta.it

TARTER Prof. Sandro
Metafisica e dottrina filosofica su Dio II, Tirocinio didattico
sandro.tarter@pthsta.it

TOMASI Prof. Bruno
La preghiera nella vita morale del credente (seminario)
Teologia morale sociale
bruno.tomasi@pthsta.it

VIVIANI Prof. Giulio
Teologia liturgica
giulio.viviani@pthsta.it

PIANO DI STUDI TRIENNALE PER I SEMESTRI 1 – 6 non più attivo

1° semestre invernale (fase intro.)	oss*	ECTS
Propedeutica filosofica	2	2
Chiesa: comunità che crede	2	2
Chiesa: comunità che celebra	2	2
Introduzione alla Sacra Scrittura	2	2
Le materie teologiche nel loro insieme	1	1
Introduzione al lavoro scientifico	1	1
Storia di Israele e della chiesa delle origini	2	3
Didattica generale I	2	3
Totale	14	16

2° semestre estivo	oss	ECTS
Antropologia filosofica	2	3
Pedagogia generale I	2	3
Esegesi fondamentale dell'AT I - Pentateuco	2	3
Esegesi fondamentale del NT I - Lettere di Paolo	2	3
Storia della chiesa I	2	3
Didattica generale II	2	3
Fede e ragione	2	3
Epistemologia della rivelazione	1	1,5
Totale	15	22,5

3° semestre invernale	oss	ECTS
Metafisica e dottrina filosofica su Dio	2	3
Questioni attuali di filosofia	2	3
Aspetti psicologici e sociologici della pedagogia I	2	3
Esegesi dell'Antico Testamento	2	3
Teologia sacramentaria	2	3
Pedagogia della religione e catechesi I	2	3
Didattica specifica per l'insegnamento della religione I	2	3
Teologia morale I	1	1,5
Teologia spirituale – Le virtù teologiche	2	3
Totale	17	25,5

4° semestre estivo	oss	ECTS
Pedagogia generale II	2	3
Storia della filosofia	2	3
Esegesi fondamentale dell'AT II – Profeti	2	3
Esegesi fondamentale del NT II – Vangeli sinottici	2	3
Teologia pastorale	2	3
Didattica generale III	2	2
Teologia e scienze naturali	1	1,5
Cristologia fondamentale	2	3
Totale	15	21,5

5° semestre invernale	oss	ECTS
Etica filosofica	2	3
Scienza delle religioni	2	3
Aspetti psicologici e sociologici della pedagogia II	2	3
Esegesi del Nuovo Testamento	2	3
Scienza liturgica	2	3
Pedagogia della religione e catechesi II	2	3
Didattica specifica per l'insegnamento della religione II	2	3
Teologia morale II	2	3
Dottrina sociale cristiana	2	3
Totale	18	27

6° semestre estivo	oss	ECTS
Filosofia della religione	2	3
Esegesi fondamentale dell'AT III – Libri sapienziali e poetici	2	3
Esegesi fondamentale del NT III - Giovanni	2	3
Diritto canonico	2	3
Storia della chiesa II	2	3
Cristologia – Soteriologia	3	4,5
Antropologia teologica – Dottrina della grazia	2	3
Totale	15	22,5

<i>A ciò va aggiunto:</i>	oss	ECTS
Tirocinio nelle scuole	6	9

Corsi opzionali **	6	9
Seminari di approfondimento (1 oss = 8 ore)	6	12
Tesi di Baccalaureato in SR (<i>laurea triennale</i>): stesura lavoro e discussione delle tesi	2	15
Totale ore triennio	114	180

Introduzione al latino	6	no ects
Introduzione al greco	4	no ects

* oss = ore settimanali per semestre (1 oss = 12 ore)

** **corso opzionale obbligatorio:** Colloquio laureandi (1 oss 1,5 ec.) è rivolto agli studenti iscritti **al 1° anno**

PIANO DI STUDI BIENNALE PER I SEMESTRI 7-10

7° semestre invernale	oss*	ECTS
Pedagogia scolastica	2	2
Teologia biblica del Nuovo testamento	3	4,5
Fondamenti dogmatici del dialogo ecumenico	2	3
Diritto canonico	2	3
Teologia della Creazione-Escatologia	2	3
Teologia trinitaria - Pneumatologia	2	3
Patrologia	2	3
Totale	15	21,5

8° semestre estivo	oss	ECTS
Ermeneutica	1	1,5
Catechesi parrocchiale	2	3
Teologia delle religioni	2	3
Didattica specifica per l'IRC IV – Laboratorio	3	4,5
Didattica specifica III – Didattica speciale	3	4
Teologia morale della persona	2	3
Totale	13	19

9° semestre invernale	oss	ECTS
Legislazione scolastica	2	2
Storia della Chiesa locale	2	3
Didattica specifica per l'IRC V/1	1	1,5
Ecclesiologia	2	3
Introduzione all'ecumenismo	1	1,5
Mariologia	1	1,5
Teologia biblica dell'Antico Testamento	3	4,5
Totale	12	17

10° semestre estivo	oss	ECTS
Didattica specifica per l'IRC V/2	2	2,5
Metafisica e dottrina filosofica su Dio	1	1,5
Teologia pastorale	1	1,5
Didattica specifica per l'IRC VI – Laboratorio	3	4,5
Teologia morale sociale	2	3
Teologia liturgica e sacramentale	3	4,5
Totale	12	17,5

A ciò va aggiunto:

	oss	ECTS
Tirocinio nelle scuole	4	6

Corsi opzionali**	6**	7,5**
Seminari di approfondimento *** (1 oss = 8 ore)	2	4
Tesi di Licenza in SR (<i>laurea magistrale</i>): stesura lavoro e discussione della tesi	2	25
Esame commissionale	---	2,5
Totale ore biennio	66	120

* oss = ore settimanali per semestre (1 oss = 12 ore)

** corsi opzionali obbligatori 2oss: Legislazione scolastica locale (1oss) –
Elementi di informatica nella didattica (1oss)

*** seminario obbligatorio: Colloquio laureandi (1 oss 2 ec.) è rivolto agli
studenti iscritti **al 4° anno**

IMMATRICOLAZIONI

Non è più possibile immatricolarsi all'ISSR sez. in lingua italiana a Bolzano, in quanto il percorso accademico andrà ad esaurimento, per cui verranno attivati solo i semestri del biennio, necessari per consentire agli studenti attualmente già iscritti di completare il percorso.

ISCRIZIONI

Per le iscrizioni al semestre invernale la scadenza è il 30 settembre, per il semestre estivo è fine febbraio; dopo tale termine sarà possibile iscriversi solo dietro pagamento di una penale (50,00 €.)

La tassa di iscrizione per gli studenti ordinari è di 290,00€ a semestre, da versarsi unicamente tramite bonifico bancario secondo le indicazioni della segreteria. All'atto dell'iscrizione all'esame di Licenza occorre versare una quota di 40,00 €.

FREQUENZA DELLE LEZIONI

Per le lezioni vige l'obbligo di frequenza non inferiore ai due terzi delle ore dei singoli corsi. In singoli casi gli studenti possono richiedere per fondati motivi, una parziale dispensa da tale obbligo, compilando il relativo modulo di richiesta di riduzione nel quale dovranno essere indicate l'entità delle assenze previste, dopo averle chiarite con il /la responsabile del corso in oggetto, che dovrà controfirmare. A seguito di tale normativa eccezionale gli studenti devono essere presenti almeno la metà delle ore previste per i singoli corsi, affinché si possa tener conto della mancata frequenza. **Attenzione: la domanda di dispensa parziale va inoltrata entro e non oltre un mese dall'inizio delle lezioni del semestre invernale ed altrettanto per il semestre estivo.** L'ammontare delle ore dispensate non può superare, per l'intero curriculum, le 20 oss (in media suddivise tra 12 nel triennio e 8 nel biennio).

Tale dispensa non può essere richiesta per i seminari, i tirocini didattici ed i colloqui laureandi.

Nell'arco del triennio prima, e del biennio poi, gli studenti dovranno scegliere i corsi opzionali ed i seminari d'approfondimento da frequentare sostenendo i relativi esami - nella quantità di crediti prevista dal relativo piano di studi triennale e biennale - tra quelli proposti durante il loro percorso di studi.

PASSAGGIO DAL TRIENNIO AL BIENNIO

Se lo studente non ha terminato gli esami del triennio, le lezioni del biennio potranno essere frequentate solo dopo che il Preside (o il Responsabile per la sez. di Bolzano) avrà valutato i prerequisiti e avrà deciso sull'ammissione al percorso biennale. Nel caso venga consentito il passaggio al biennio in

qualità di studente straordinario, gli esami mancanti del triennio - comprese le tesi - dovranno essere sostenuti entro due semestri (consegnando il Modulo riserva tesi entro la fine del primo dei due semestri). **In caso contrario non si potrà proseguire la frequenza del biennio.**

Nel caso invece il Preside (o il Responsabile per la sez. di Bolzano) non consentisse il passaggio dal triennio al biennio, lo studente resterà iscritto al triennio in qualità di studente fuori corso e, per quanto riguarda le tasse universitarie, dovrà versare quella prevista per gli studenti fuori corso.

AMMISSIONE AGLI ESAMI E DECADENZA DAGLI STUDI

L'ammissione a un esame presuppone la regolare iscrizione e l'assolvimento della relativa frequenza. Gli esami non superati, o di cui si è rifiutato per iscritto il voto, possono essere ripetuti fino a ulteriori due volte; è possibile una quarta e ultima ripetizione davanti ad una commissione esaminatrice nominata appositamente dal Preside. Qualora un esame delle discipline previste dal piano di studi non venisse superato entro quattro semestri dalla conclusione del corso, lo studente deve iscriversi nuovamente al corso stesso.

La durata complessiva degli studi non potrà tuttavia superare il doppio della durata regolare del curriculum (ovvero 6 semestri per il triennio e quattro per il biennio, totale dieci semestri). Per chi si iscrivesse solamente al biennio la durata complessiva degli studi non potrà superare il doppio della durata del curriculum (quattro semestri), ovvero totali quattro anni. **Se non si concludono i relativi percorsi di studi, comprensivi dell'esame finale di baccalaureato o di licenza nei tempi stabiliti, s'incorrerà nella decadenza degli studi.**

Gli studenti ospiti e uditori non possono sostenere esami a meno che non vi sia una convenzione con l'Istituto di appartenenza dello studente o che venga richiesto come integrazione del proprio *curriculum studiorum* o per necessità lavorative.

ISCRIZIONE AGLI ESAMI

Gli studenti hanno tre giorni di tempo prima della data d'esame per iscriversi o cancellarsi dalle liste d'esame; scaduto tale termine - **se lo studente risultasse iscritto e non sostenesse l'esame - questo risulterà non superato.**

ESAMI

Ogni disciplina di ogni parte del curriculum si concluderà con un esame. Nel caso in cui una materia fosse suddivisa in più moduli o insegnata da più docenti, il voto finale sarà la media matematica di tutti i voti acquisiti nei singoli moduli e sarà assegnato dal docente con cui si conclude l'esame; qualora i corsi siano di crediti diversi il voto finale sarà dato dalla media ponderata dei singoli voti. Gli esami delle discipline fondamentali ed opzio-

nali saranno svolti per lo più in forma orale ma qualcuno anche in forma scritta. Per gli esami scritti è ammesso soltanto l'uso dei fogli protocollo timbrati dalla segreteria e dell'occorrente per scrivere. Tutti i fogli vanno restituiti. In caso di utilizzo di ausili non autorizzati, l'esame verrà considerato non superato e si perderà una delle possibilità di ripetizione previste dall'ordinamento degli studi.

Gli esami dei seminari constano nell'approfondimento di una tematica, scelta all'inizio del seminario, attraverso la stesura di un elaborato scritto e previa presentazione orale in aula al termine del seminario stesso.

TIROCINI

Dal secondo anno d'iscrizione sono previsti in totale 4 tirocini, organizzati di anno in anno nelle diverse scuole di ordine e grado, che dovranno essere svolti nelle scuole della propria appartenenza linguistica. Le scuole, come i tutor, verranno assegnati dalla segreteria; prima dello svolgimento di ogni tirocinio si terranno gli incontri obbligatori con il supervisore del tirocinio.

Al termine dello svolgimento del tirocinio bisognerà redigere il relativo elaborato che dovrà essere consegnato al supervisore entro il termine dell'anno accademico in cui il tirocinio è stato svolto; **in caso di mancata consegna entro i limiti prescritti, si dovrà ripetere il tirocinio.**

Gli studenti di madrelingua tedesca dovranno rivolgersi alla segreteria della sezione di Bressanone e per poter svolgere il tirocinio dovranno avere prima frequentato i corsi di "Fachdidaktik 1" e di "Schulpraktikum: Einführung" da seguirsi entrambi presso la sede di Bressanone già al primo anno d'iscrizione.

ESAME DI BACCALAUREATO in SCIENZE RELIGIOSE (triennio)

Per l'ammissione alla parte commissionale dell'esame di Baccalaureato si richiedono come prerequisiti:

- la regolare iscrizione ai sei semestri
- la conclusione dei corsi previsti nel piano di studi e il superamento dei relativi esami
- la stesura di due elaborati finali, di minimo 30 pagine ognuno, sulle materie obbligatorie del piano di studi triennale (escluse quelle della fase introduttiva)
- la valutazione positiva dei due elaborati da parte dei rispettivi relatori

La parte commissionale dell'esame di baccalaureato consta dei seguenti elementi: presentazione e discussione dei due elaborati finali

ESAME DI LICENZA in SCIENZE RELIGIOSE (biennio specialistico ad indirizzo pedagogico-didattico)

Per l'ammissione alla parte commissionale dell'esame di Licenza si richiedono come prerequisiti:

- l'iscrizione ai quattro semestri con il superamento di tutti gli esami, ad eccezione di due discipline obbligatorie e di docenti diversi, che i candidati scelgono per la parte commissionale e che devono corrispondere complessivamente a minimo 4 ore settimanali;
- la valutazione positiva della tesi, di minimo 50 pagine elaborata in una materia del percorso biennale, da parte del relatore nonché da parte del 2° relatore, assegnato dal Preside (o per Bz dal Responsabile della sez. di Bolzano).

La parte commissionale dell'esame di licenza consta dei seguenti elementi:

- esame sulle due discipline obbligatorie (min. 4 oss) scelte dal candidato
- presentazione e discussione della tesi di licenza

Per l'iscrizione agli esami finali dovrà essere consegnato in segreteria il modulo di riserva tesi corredato dal titolo, da una breve descrizione dei contenuti della tesi, firmato dal candidato e controfirmato dal docente relatore. Le copie cartacee delle tesi dovranno essere consegnate in segreteria un mese prima della discussione, assieme al formato digitale.

NB: Il titolo triennale di Baccalaureato in Scienze Religiose, non è da confondersi col titolo di Baccalaureato in Teologia che prevede un quinquennio di studi; il titolo di Licenza in Scienze Religiose non è da confondersi con i titoli di Licenza in altre discipline.

Tutte le informazioni che regolano la vita dello studente sono contenute nel Vademecum studenti ISSR sez. Bolzano, estratto dal Regolamento ISSR Bolzano-Bressanone.

RICONOSCIMENTO DEI TITOLI ACCADEMICI

dal sito della FTTR: www.fttr.it/segreteria/riconoscimento-titoli-accademici/

La Facoltà Teologica del Triveneto, con i suoi Istituti affiliati e collegati, figura nell'elenco delle Facoltà abilitate a rilasciare titoli di studio che costituiscono qualificazione professionale per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche in base alla nuova Intesa del 28.06.2012, art. 4.2.3, tra il MIUR e la CEI.

In base alla legislazione vigente in Italia (legge 25 marzo 1985, D.P.R. 2 febbraio 1994, n. 175 e D.P.R. 27 maggio 2019, n. 63 pubblicato nella G.U. n. 160 del 10 luglio 2019) che apporta modifiche al Concordato lateranense dell'11 febbraio 1929 tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, oltre al Baccalaureato e la Licenza in Teologia, Sacra Scrittura, Diritto canonico, Liturgia e Spiritualità, anche i titoli accademici di Baccalaureato e di Licenza in Scienze religiose sono riconosciuti dallo Stato italiano. Lo studente che intende ottenere il riconoscimento civile del titolo accademico conseguito in Teologia (Baccalaureato e Licenza) e in Scienze religiose (Baccalaureato e Licenza) deve presentare domanda, accompagnata da documentazione ri-

chiesta, presso il MIUR per la procedura di verifica e riconoscimento dei titoli.

1. Richiesta di documentazione alla Segreteria dell'Istituto

- per il **Baccalaureato in Teologia e Baccalaureato in Scienze religiose da riconoscere come Laurea**: certificato degli esami sostenuti con evidenza di almeno 180 crediti; diploma supplement;
- per la **Licenza in Teologia e Licenza in Scienze religiose da riconoscere come Laurea magistrale**: certificato degli esami sostenuti con evidenza di almeno 120 crediti; diploma supplement.

2. Procedura per il riconoscimento

1. Recarsi presso il Dicastero per la Cultura e l'Educazione (sezione Educazione) P.za Pio XII, n. 3, davanti alla Basilica di S. Pietro, III piano, tel. 06-69884167, muniti dei seguenti documenti:

- l'originale del diploma (pergamena) e fotocopia da autenticare;
- il certificato degli esami sostenuti (anni di iscrizione, esami sostenuti ed eventuali convalide, con crediti e relativi voti) e fotocopia;
- il diploma supplement;
- la richiesta del Superiore o del Vescovo della Diocesi competente (solo per i religiosi e i presbiteri).

2. Recarsi presso la Segreteria di Stato della Santa Sede (Palazzo Apostolico Vaticano, ingresso portone di bronzo, III piano) con la copia autenticata del diploma e del certificato degli esami per ottenere l'autentica delle firme.

3. Recarsi presso Ambasciata d'Italia presso la Santa Sede, Viale delle Belle arti 2, 00196 Roma, tel. 06 3264881 (su appuntamento).

4. Consegnare i documenti, trattenendone fotocopia, con una domanda in carta semplice presso il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica, via Michele Carcani 61, Direzione generale per l'Internazionalizzazione della Formazione Superiore, Roma [zona Trastevere] VIII piano, ufficio 5, tel. 06 97726090: oppure sig. Cristiano Cristiani tel. 06 97727799, e-mail cristiano.cristiani@mur.gov.it.

La validazione di ciascun documento prevede un costo che varia a seconda dell'ente che la pone. Indicativamente 44,00 €, portare con sé al MIUR anche una marca da bollo di 16 euro.

Qualora si intenda affidare l'intera procedura ad un ufficiale del Dicastero o del MIUR, si dovrà prevedere una quota aggiuntiva a quella della vidimazione di ciascun documento. I tempi di attesa per ricevere il decreto del Ministro, vanno da 120 a 180 giorni.

ORARIO DELLE LEZIONI | 9° SEMESTRE INVERNALE BIENNIO

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	21/09	Elementi di informatica (c. opz ob)	Elementi di informatica (c. opz. ob.)	
ME.	23/09	Mariologia	Mariologia	
VE.	25/09	Storia della chiesa locale	Ecclesiologia	Ecclesiologia
LU.	28/09	Elementi di informatica (c. opz. ob.)	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT
ME.	30/09	Mariologia	Mariologia	
VE.	02/10	Storia della chiesa locale	Ecclesiologia	Ecclesiologia
LU.	05/10	Legislazione scolastica	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT
MA.	06/10		Incontro Supervisore *** Tirocinio <i>online</i>	
ME.	07/10	Mariologia	Mariologia	
GI.	08/10		** La preghiera nella vita morale del credente	
VE.	09/10	Storia della chiesa locale	Ecclesiologia	Ecclesiologia
LU.	12/10	Legislazione scolastica	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT
MA.	13/10	*Quali parole per "restare umani" oggi?	*Quali parole per "restare umani" oggi?	
ME.	14/10	Elementi di informatica (c. opz. ob.)	Elementi di informatica (c. opz. ob.)	
GI.	15/10		** La preghiera nella vita morale del credente	
VE.	16/10	Storia della chiesa locale	Ecclesiologia	Ecclesiologia
LU.	19/10	Storia della chiesa locale	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT
MA.	20/10	*Quali parole per "restare umani" oggi?	*Quali parole per "restare umani" oggi?	
ME.	21/10	Legislazione scolastica st. autonomo	Legislazione scolastica st. autonomo	

** orario corso ore 17.00 – 18.30

* orario corso 16.15-17.45 + 18.00 - 18.45 (3 ore acc.)

GI.	22/10		** La preghiera nella vita morale del credente	
VE.	23/10	Storia della chiesa locale	Ecclesiologia	Ecclesiologia
LU.	26/10	Elementi di informatica (c. opz. ob.)	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT
MA.	27/10	*Quali parole per "restare umani" oggi?	*Quali parole per "restare umani" oggi?	
ME.	28/10	Legislazione scolastica st. autonomo	Legislazione scolastica st. autonomo	
GI.	29/10		** La preghiera nella vita morale del credente	
VE.	30/10	Storia della chiesa locale	Legislazione scolastica	Ecclesiologia
		settimana vacanza	dei Santi	
LU.	09/11	Legislazione scolastica st. autonomo	Legislazione scolastica st. autonomo	
MA.	10/11			
ME.	11/11	Legislazione scolastica st. autonomo	Legislazione scolastica st. autonomo	
GI.	12/11			
VE.	13/11			
LU.	16/11	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT	
MA.	17/11			
ME.	18/11	Introduz. all'ecumenismo	Legislazione scolastica	
GI.	19/11	<i>L'altro come opposto, non avversario...</i> (c. opz)	<i>L'altro come opposto, non avversario...</i> (c. opz)	
VE.	20/11	Storia della chiesa locale	Legislazione sc. locale (c.op ob)	Ecclesiologia
LU.	23/11	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT	
MA.	24/11			
ME.	25/11	Introduz. all'ecumenismo	Didattica IRC V/1	Didattica IRC V/1

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
GI.	26/11	<i>L'altro come opposto, non avversario... (c. opz)</i>	<i>L'altro come opposto, non avversario... (c. opz)</i>	
VE.	27/11	Storia della chiesa locale	Legislazione sc. locale (c.opz ob)	
LU.	30/11	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT	
MA.	01/12			
ME.	02/12	Introduz. all'ecumenismo	Didattica IRC V/1	Didattica IRC V/1
GI.	03/12	<i>L'altro come opposto, non avversario... (c. opz)</i>	<i>L'altro come opposto, non avversario... (c. opz)</i>	
VE.	04/12	Storia della chiesa locale	Legislazione sc. locale (c.opz ob)	
LU.	07/12	Ponte		
ME.	09/12	Introduz. all'ecumenismo	Didattica IRC V/1	Didattica IRC V/1
GI.	10/12			
VE.	11/12	Storia della chiesa locale	Legislazione sc. locale (c.opz ob)	
LU.	14/12	Teologia biblica AT	Teologia biblica AT	
MA.	15/12			
ME.	16/12	Introduz. all'ecumenismo	Didattica IRC V/1	Didattica IRC V/1
GI.	17/12			
VE.	18/12	Storia della chiesa locale	Legislazione sc. locale (c.opz ob)	
LU.	21/12	Introduz. all'ecumenismo	Legislazione sc. locale (c.opz ob)	

(c. opz.)= corso opzionale (semin.)= seminario d'approfondimento

*****Incontro col Supervisore Tirocinio didattico** (x studenti del 4° e 5° anno): è previsto l'**obbligo di frequenza**. In caso di assenza gli studenti avranno una penalità di 2 punti sulla valutazione finale dell'elaborato di tirocinio; si potrà non applicare tale penalità solo se l'assenza sia dovuta a malattia (certificata) o ad impegni lavorativi improrogabili (es: scrutini a scuola), con dichiarazione scritta, da parte della sede lavorativa, dell'improrogabilità. **L'incontro per il tirocinio didattico col supervisore Prof. Tarter si svolgerà *online* il martedì 06 ottobre 2026 con orario 18.00-19.30**

ORARIO DELLE LEZIONI | 10° SEMESTRE ESTIVO BIENNIO

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
		Settimana vacanze	invernali	
LU.	15/02	Didattica IRC VI – Lab. Laboratorio	Didattica IRC VI – Laboratorio	
MA.	16/02	<i>c. aggiorn. Prendersi cura dell'umano: Menzogna</i>		
ME.	17/02	Teologia liturgica	Metafisica e dott. fil. su Dio	
GI.	18/02	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	
VE.	19/02	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
LU.	22/02	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	
MA.	23/02	<i>c. aggiorn. Prendersi cura dell'umano: Menzogna</i>		
ME.	24/02	Teologia liturgica	Metafisica e dottrina fil. su Dio	
GI.	25/02	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	
VE.	26/02	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
LU.	01/03	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	
MA.	02/03	<i>c. aggiorn. Prendersi cura dell'umano: Menzogna</i>	18.00-18.45 Laboratorio solo aggiornamento	
ME.	03/03	Teologia liturgica	Metafisica e dottrina fil. su Dio	
GI.	04/03	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	
VE.	05/03	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
LU.	08/03	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	
MA.	09/03	<i>c. aggiorn. Prendersi cura dell'umano: Menzogna</i>		
ME.	10/03	Teologia liturgica	Metafisica e dottrina fil. su Dio	
GI.	11/03	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	* La lingua dei salmi: i suoni dell'anima (c. opz)	
VE.	12/03	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	

* orario corso opz. 16.15-17.45 + 18.00.18.45 (3 ore acc.)

c. aggiorn. = corso per aggiornamento docenti

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	15/03	Didattica IRC VI – Laboratorio	Didattica IRC VI – Laboratorio	
MA.	16/03			
ME.	17/03	Teologia liturgica	Metafisica e dottrina fil. su Dio	
GI.	18/03			
VE.	19/03	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
LU.	22/03	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	
MA.	23/03			
		Settimana Santa	Vacanze di Pasqua	
ME.	31/03			
VE.	02/04	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	
LU.	05/04	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	Didattica IRC VI – Laboratorio lavoro aut.	
MA.	06/04	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	
ME.	07/04	Teologia liturgica	Metafisica e dottrina fil. su Dio	
GI.	08/04			
VE.	09/04	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
LU.	12/04	Teologia sacramentaria	Teologia sacramentaria	
MA.	13/04	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	
ME.	14/04	Didattica specifica V/2	Didattica specifica V/2	
GI.	15/04			
VE.	16/04	Teologia pastorale	Teologia morale sociale	

* orario corso opz. 16.15-17.45 + 18.00.18.45 (3 ore acc.)

Giorno		16.15-17.45	17.55-19.25	19.35-21.05
LU.	19/04	Didattica IRC VI – Laboratorio	Didattica IRC VI – Laboratorio	
MA.	20/04	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	
ME.	21/04	Didattica specifica V/2	Didattica specifica V/2	
GI.	22/04			
VE.	23/04	Teologia pastorale	Teologia morale sociale	
LU.	26/04	Teologia sacramentaria	Teologia pastorale	
MA.	27/04	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	* La speranza: sfida al tempo presente (c.opz)	
ME.	28/04	Didattica specifica V/2	Didattica specifica V/2	
GI.	29/04			
VE.	30/04	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
LU.	03/05	Teologia sacramentaria	Teologia morale sociale	
ME.	05/05	Didattica specifica V/2	Didattica specifica V/2	
VE.	07/05	Teologia pastorale	Teologia morale sociale	
LU.	10/05	Teologia sacramentaria	Teologia pastorale	
ME.	12/05	Didattica specifica V/2	Didattica specifica V/2	
VE.	14/05	Teologia pastorale	Teologia morale sociale	
LU.	17/05	Pentecoste		
ME.	19/05			
VE.	21/05			

(c. opz.)= corso opzionale

126052 TEOLOGIA BIBLICA DELL'ANTICO TESTAMENTO

Lunedì ore 17.55–21.05 (5 volte) poi ore 16.15-19.25 (4 volte)

Fistill | **9° semestre | 3 oss | 4,5 ECTS**

Jahvè e il suo popolo: testimonianze di un rapporto mutevole

Obiettivi: Gli studenti imparano a riconoscere la ricchezza teologica degli scritti dell'Antico Testamento, nei quali si sono riflesse una moltitudine di esperienze di fede. Il corso si basa su quei testi dell'Antico Testamento che esprimono il mutevole rapporto tra Israele e il suo Dio.

Contenuti: Punto fondamentale sarà le narrazioni della creazione della Bibbia con il loro messaggio implicito di corresponsabilità umana.

Metodo: Lezione frontale

Bibliografia:

Lettura obbligatoria:

M. NOBILE, *Teologia dell'Antico Testamento*, Logos – Corso di Studi Biblici 8/1; Torino 1998, Parte seconda pg. 173-243

Libro di consultazione:

R. RENDTORFF, *Teologia dell'Antico Testamento 2 Vol.*, Torino 2001-2003;

Bibliografia di approfondimento:

J.P. MIRANDA, *Breve introduzione alla Teologia dell'Antico Testamento*, Introduzione e trattati 35, Brescia 2009;

B.S. CHILD, *Teologia biblica*, Casale Monferrato 1998

Ulteriore bibliografia verrà indicata all'inizio del corso

126053 ECCLESIOLOGIA

Venerdì ore 17.55-21.05 (5 volte) e ore 19.35 – 21.05 (2 volte)

Maraldi | **9° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: Mettere in evidenza il nesso che lega la natura e la missione della Chiesa con i “misteri” principali della fede cristiana con una attenzione particolare allo sviluppo storico dell'ecclesiologia ed all'orientamento dato da Concilio Vaticano II.

Contenuti:

1. L'AUTOCOSCIENZA DELLA CHIESA

1.1. La coscienza che la chiesa ha di sé nel suo momento fondativi, testimoniati dal NT

1.2. L'importanza che ha l'idea biblica del Regno di Dio per la comprensione originaria della chiesa

1.3. La comunità cristiana ed il suo rapporto con la storia degli uomini

2.L'INTERPRETAZIONE TEOLOGICA

2.1. Il concetto di "ecclesiogenesi"

2.2. L'interpretazione attraverso il concetto dell'ecclesiogenesi.

3.I CARATTERI DELLA CHIESA

3.1. Chiesa carismatica

3.2. Chiesa sacerdotale

3.3. Chiesa santa

3.4. Chiesa apostolica

3.5. Chiesa indefettibile

3.6. Chiesa infallibile

3.7. Chiesa cattolica

3.8. Chiesa una ed unita

4. I MINISTERI NELLA CHIESA

4.1. I ministeri dei laici

4.2. Il ministero degli sposi

4.3. Il ministero ordinato

Metodo: Lezione frontale

Bibliografia:

WALTER KASPER, *Chiesa cattolica - Essenza - Realtà – Missione*, Queriniana, Brescia 2012.

ERIO CASTELLUCCI, *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Cittadella 2008

MARCELLO SEMERARO, *Mistero, comunione e missione. Manuale di ecclesiologia*, EDB, Bologna 2008.

SEVERINO DIANICH – SERENA NOCETI, *Trattato sulla chiesa*, Queriniana, Brescia 2002.

MEDARD KEHL, *La Chiesa. Trattato sistematico di ecclesiologia cattolica*, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1995.

126054 MARIOLOGIA

Mercoledì ore 16.15-19.25 (blocco di 4 ore)

Mariani I **9° semestre | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: Il corso intende favorire una conoscenza più approfondita e critica della figura e del ruolo di Maria nella fede cristiana.

Contenuti: La sobria testimonianza biblica su Maria si situa all'inizio del rigoglioso sviluppo teologico, dottrinale, devozionale che ha riguardato la figura della madre di Gesù lungo i secoli. Ci si soffermerà sulle origini, i motivi e le modalità dell'attenzione rivolta a Maria nei primi secoli e sulla conte-

stualizzazione dei dogmi mariani antichi e moderni. Si giungerà poi al concilio Vaticano II e si accennerà agli indirizzi più recenti della ricerca in ambito mariologico.

Metodo: Lezioni frontali con esame conclusivo orale.

Bibliografia:

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione dogmatica sulla Chiesa *Lumen gentium*, 21 novembre 1964, cap. VIII.

DAL COVOLO E. - SERRA A. (a cura di), *Storia della mariologia*. Vol. 1. *Dal modello biblico al modello letterario*, Città Nuova, Roma 2009.

JOHNSON E., *Vera nostra sorella. Una teologia di Maria nella comunione dei santi*, Queriniana, Brescia 2005.

VALENTINI A., *Teologia mariana*, EDB, Bologna 2019.

VALERIO A., *Maria di Nazaret. Storia, tradizioni, dogmi*, il Mulino, Bologna 2017.

Ulteriori indicazioni bibliografiche e precisazioni per l'esame saranno fornite nel corso delle lezioni.

126055 INTRODUZIONE ALL'ECUMENISMO

Mercoledì ore 16.15-17.45 e un lunedì

Renner I 9° semestre | 1 oss | 1,5 ECTS

Obiettivi: Il corso si propone l'ambiziosa meta di fornire ai partecipanti un aiuto di tipo storico e terminologico, per acquisire familiarità con le tematiche e le dispute del Movimento ecumenico delle sue diverse fasi. Intende anche indicare le principali fonti e strumenti cui accedere per acquisire informazioni precise sul tema.

Contenuti:

1. Questioni di terminologia
2. Breve storia delle fratture nella Chiesa
3. Storia del movimento ecumenico
4. L'ecumenismo dopo il Vaticano II
5. Personaggi notevoli
6. Strutture che favoriscono l'incontro, il dialogo, la collaborazione
7. L'impostazione del nostro studio della teologia
8. Ecumenismo in Diocesi

Metodo: Le lezioni proposte dal professore hanno anche l'intento di suscitare nei presenti una consapevolezza circa la varietà delle confessioni cristiane ed il mutamento di atteggiamento nei loro confronti verificatosi soprattutto nella seconda metà del Novecento.

Bibliografia:

Sarà fornita nel contesto delle prime lezioni.

126056 LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Lunedì (2 volte) ore 16.15 – 17.45, un mercoledì e un venerdì ore 17.55 - 19.25; il resto del corso è con studio autonomo

Rinaldi | **9° semestre | 2 oss | 2 ECTS**

Obiettivi: conoscenza degli elementi fondamentali del diritto costituzionale ed amministrativo e conoscenza della legislazione scolastica italiana.

Contenuti:

- I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana; scuola e Costituzione;
- l'ordinamento scolastico italiano e le principali leggi del sistema educativo nazionale di istruzione e formazione, con particolare riferimento alla normativa relativa all'autonomia delle istituzioni scolastiche e agli organi collegiali della scuola;
- i principi della legge 107/2015 sulla "Buona Scuola"
- Responsabilità docenti
- Norme UE sulla scuola
- Ordinamento scolastico
- Funzionamento delle scuole autonome: PTOF, organi collegiali
- Inclusione scolastica
- Valutazione degli alunni

Metodo: preparazione autonoma, lezione frontale, discussioni e confronti in aula

Bibliografia:

dispense del docente

126057 LEGISLAZIONE SCOLASTICA LOCALE (corso opzionale obbligatorio) Il sistema educativo provinciale di istruzione e formazione.

Venerdì ore 17.55 - 19.25 e un lunedì

Rinaldi | **9° semestre | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: La scuola rappresenta uno dei pilastri dell'autonomia speciale dell'Alto Adige – Suedtirolo: conoscerne la storia e i principi costitutivi è presupposto per concorrere alla sottoscrizione consapevole del patto di convivenza e di collaborazione fra le popolazioni di questa terra di confine, ponte tra culture diverse.

Il corso si propone di offrire una panoramica sullo speciale ordinamento scolastico della Provincia autonoma di Bolzano e fornire ai futuri docenti le conoscenze necessarie per espletare con correttezza il proprio lavoro

Contenuti:

- Riferimenti storici che ripercorrono la storia degli Statuti di autonomia dell'Alto Adige

- Il camminino della scuola dell'autonomia dal 1972 ai giorni nostri
- Cenni sulla potestà legislativa: primaria, concorrente;
- L'articolo 19 dello Statuto di autonomia;
- Cenni sulle norme di attuazione dello Statuto di autonomia in materia di ordinamento scolastico in Provincia di Bolzano;
- Sistema di Istruzione e formazione in Alto Adige
- Autonomia scolastica provinciale: PTOF, organi collegiali
- Indicazioni provinciali per la definizione dei curricula della scuola in lingua italiana
- Valutazione alunni, certificazione delle competenze ed esami di Stato
- Stato giuridico dei docenti
- Norme sull'idoneità: (Intese e leggi provinciali relative agli IRC)
- Delibera della giunta provinciale 1092 del 2025 (delibera sui titoli)
- Statuto degli IRC della diocesi di Bolzano – Bressanone (2025)
- Cenni sulla normativa che ha introdotto l'offerta formativa di etica

Metodo: lezione frontale, discussioni e confronti in aula

Bibliografia: dispense fornite dal docente

126058 STORIA DELLA CHIESA LOCALE

Venerdì ore 16.15 - 17.45 e un lunedì

Curzel I **9° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: far conoscere i principali avvenimenti che hanno connotato la storia della Chiesa locale. Superare le tradizioni puramente apologetiche, o legendarie, che sono ancora diffuse a questo riguardo, per giungere a una comprensione critica del modo in cui è stato vissuto il cristianesimo nelle valli altoatesine. Mettere in relazione gli avvenimenti locali e quelli di portata più generale.

Contenuti:

1. L'evangelizzazione delle Alpi e la nascita dell'episcopato di Sabiona
2. Le valli alpine nella Reichskirche: il trasferimento della sede diocesana a Bressanone; la nascita dei principati vescovili di Trento e di Bressanone
3. Nuovi equilibri politici, sociali e religiosi conseguenti alla formazione della contea tirolese
4. Il medioevo nelle valli altoatesine: organizzazione diocesana e parrocchiale, vita religiosa, ospedali e ruolo del laicato
5. Vescovi di Trento e vescovi di Bressanone in età moderna
6. L'illuminismo e la Chiesa nelle valli atesine
7. La secolarizzazione degli episcopati, la rivolta hoferiana, l'età della restaurazione
8. Le comunità cristiane di Trento e di Bressanone nello Stato asburgico

9. Vicende del secolo XX: la separazione tra Bressanone e Innsbruck, il tentativo di snazionalizzazione, il dramma delle Opzioni, il secondo dopoguerra, i nuovi confini diocesani.

Metodo: Le lezioni saranno di tipo essenzialmente frontale, e in alcuni casi avranno carattere monografico in quanto dedicate a specifici temi o personaggi; si aprirà la discussione su punti che gli studenti troveranno di particolare interesse.

Bibliografia:

CURZEL E., *Storia della Chiesa in Alto Adige*, Padova 2014.

GELMI J., *Geschichte der Kirche in Tirol: Nord-, Ost- und Südtirol*, Innsbruck/Wien/Bozen 2001.

GELMI J., *Kirchengeschichte Tirols*, Innsbruck/Wien/Bozen 1986.

ROGGER I., *Storia della Chiesa di Trento. Da Vigilio al XIX secolo*, Trento 2009.

126059 ELEMENTI DI INFORMATICA NELLA DIDATTICA (corso opzionale obbligatorio)

Lunedì ore 16.15-17.45 e un lunedì e un mercoledì ore 16.15 – 19.25

Gagol S. I 9° semestre | 1 oss I 1,5 ECTS

PRIMA PARTE (6 ore accademiche)

In questa sezione verranno fornite le informazioni necessarie per poter preparare il materiale necessario da inserire in una presentazione di Microsoft PowerPoint.

Obiettivi: Al termine di questo corso si sarà in grado di:

- Comprimere/decomprimere un file o un insieme di files
- Trasformare un documento di Word in PDF
- Elaborare immagini da inserire in una presentazione multimediale o in una relazione cartacea
- Convertire audio e video nei formati compatibili con PowerPoint

Contenuti:

- **Archivi compressi (compattare e scompattare)**
Comprimere/zippare un file, alcuni files, una cartella
Decomprimere/Dezippare un file, alcuni files, una cartella
- **Trasformare un file .docx in .pdf**
Salvare il documento in formato PDF
- **Elaborazione di immagini**
Ridimensionare
Ritagliare
Regolare la luminosità
Salvare nei vari formati (gif, png, bmp, jpg)
- **Conversione di audio** nei vari formati accettati da PowerPoint
- **Conversione di video** nei vari formati accettati da PowerPoint

SECONDA PARTE (6 ore accademiche)

In questa sezione verranno fornite le informazioni necessarie per creare una presentazione di Microsoft PowerPoint in modo rapido e facile.

Obiettivi: Al termine di questo corso si sarà in grado di:

- Inserire testo e immagini nelle diapositive.
- Spostarsi all'interno della finestra di PowerPoint.
- Applicare un modello struttura.
- Disporre il contenuto della diapositiva utilizzando i layout.
- Creare stampati e note.
- Preparare la presentazione.
- Inserire un filmato, avviarlo nel modo desiderato e utilizzare varie opzioni filmato.
- Riprodurre un filmato a schermo intero senza che venga visualizzato nella diapositiva.
- Creare dei pulsanti per eseguire un filmato.
- Assicurarsi che il filmato venga riprodotto correttamente nel corso della presentazione.
- Applicare al testo effetti di animazione vivaci e coordinati tramite combinazioni preimpostate.
- Personalizzare gli effetti preimpostati o creare nuove sequenze di animazione.
- Applicare animazioni al testo per parola, per lettera o per riga e aggiungere effetti di sfumatura e suoni.
- Utilizzare gli effetti di entrata e uscita per visualizzare o nascondere gradualmente immagini insieme alle voci di un elenco puntato.
- Descrivere gli utilizzi dei percorsi animazione e applicare entrambi i tipi di percorso preimpostati e personalizzati.
- Utilizzare percorsi per spostare testo all'interno di una diapositiva e creare un effetto di entrata personalizzato.
- Modificare con dimestichezza percorsi nelle diapositive.
- Applicare opzioni e suggerimenti relativi ai percorsi.
- Inserire un file audio ed eseguirlo in modo continuato durante una presentazione di diapositive.
- Garantire l'esecuzione del suono in sede di presentazione.
- Masterizzare la presentazione su CD/DVD.

Contenuti:

Diapositive, testo e note

Utilizzare l'area della diapositiva

Aggiungere nuove diapositive

Digitare il testo

Spostarsi tra le diapositive

Creare le note per la presentazione

- Struttura e layout
- Scegliere una struttura
- Scegliere un layout
- Lavorare nel layout
- Inserire un oggetto utilizzando l'icona del layout
- Inserire un oggetto utilizzando il menu
- Copia di altre diapositive nella presentazione
- Prova di stampa, stampa, preparazione per la presentazione
- Anteprima sul computer
- Creare il pacchetto della presentazione
- Operazioni da eseguire prima della presentazione

Riprodurre un filmato

- Inserire un filmato
- Opzioni di avvio della riproduzione
- Avviare un filmato da un determinato punto e protrarne la riproduzione
- Visualizzazione a schermo intero
- File collegati e presentazioni

Animazioni personalizzate

- Riquadro attività Animazione personalizzata
- Modificare o aggiungere un effetto
- Avviare un effetto
- Direzione e velocità
- Rimuovere un effetto
- Effetti personalizzati per testo e immagini

Riprodurre un file audio

- Inserimento del suono
- Avvio del suono
- Riproduzione continua del suono
- Ulteriori opzioni audio
- File collegati o incorporati

Convertire una presentazione in DVD/CD

- Masterizzare il lavoro su DVD/CD

Metodo: Le lezioni saranno trattate in forma laboratoriale.

Bibliografia:

VALLI ALESSANDRO., "Lavorare con Microsoft PowerPoint 2013. Guida all'uso", FAG, 2013, pp. 239.

RUBINI SAVERIO, "PowerPoint 2013 Pocket", Apogeo, 2013, pp. 240.

Dispense del docente.

126060 DIDATTICA SPECIFICA IRC V/1

Mercoledì ore 17.55 – 21.05

Cagol S. | **9° semestre | 1 oss | 1,5 ECTS**

Contenuti:

1. Panoramica e tipologie dei media oggi
2. Utilizzo dei media nella formazione e nella didattica dell'IRC
3. Il film nella proposta IRC
4. Il videoclip nel lavoro d'aula
5. La realtà aumentata
6. Approcci e valorizzazione dei recenti libri multimediali di IRC

Metodo: Lezioni frontali, tecniche di cooperative learning, attività laboratoriali per l'elaborazione di rappresentazioni in PowerPoint, ipertesti, uso della LIM e del libro elettronico.

Valutazione: Gli studenti saranno valutati in sede d'esame, sul lavoro multimediale prodotto, scegliendo liberamente una tecnica tra quelle presentate durante il corso.

Bibliografia:

RIVOLTELLA PIER CESARE, *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola Ed., 2014.

RIVOLTELLA PIER CESARE, *A scuola con i media digitali. Problemi, pratiche, strumenti*, Vita e Pensiero, Milano, 2010.

MAGLIONI M. e BISCARO F., *La classe capovolta*, Erickson, Trento, 2015.

Link utili:

<http://idr.seieditrice.com/ricerca-materiali/?tipologia=4340>

<https://www.youtube.com/watch?v=H-FQB0tpo5Q>

https://www.youtube.com/watch?v=e8v1_OZNKOQ

126061 TIROCINIO DIDATTICO IV

Tarter e Tutor | **biennio I 2 oss I 3 ECTS**

Incontro obbligatorio col Supervisore del tirocinio:

Martedì 06 ottobre 2026 ore 18.00 – 19.30 online

Il tirocinio didattico si svolgerà nel corso dell'anno sotto la supervisione del prof. Tarter nelle scuole secondarie di primo grado (terzo tirocinio) e nelle scuole professionali/Istituti tecnici o licei (quarto tirocinio); gli studenti per le ore di tirocinio in aula saranno seguiti da rispettivi tutor coi quali ci si dovrà accordare per l'orario del tirocinio didattico da svolgersi nel corso dell'anno scolastico.

Al termine di ogni tirocinio il tirocinante dovrà produrre il relativo elaborato scritto, secondo le indicazioni previste.

L'incontro col Supervisore Tirocinio didattico è obbligatorio. In caso di assenza gli studenti avranno una penalità di 2 punti sulla valutazione finale dell'elaborato di tirocinio; si potrà non applicare tale penalità solo se l'assenza sia dovuta a malattia (certificata) o ad impegni lavorativi improrogabili (es: scrutini a scuola), con dichiarazione scritta, da parte della sede lavorativa, dell'improrogabilità.

126062 LA PREGHIERA NELLA VITA MORALE DEL CREDENTE

Giovedì 08-15-22 e 29 ottobre 2026 ore 17.00-18.30

Tomasi | **seminario I 1 oss I 2 ECTS**

Obiettivi: Cercare di vedere quale posto può o “deve” avere la preghiera nella vita del credente affinché la sua vita sia moralmente buona, virtuosa.

Contenuti: Quale posto ha avuto la preghiera nella vita di Gesù? Nella sua vita la preghiera diventa così importante che i discepoli gli chiedono: “Insegnaci a pregare”. Cosa significa pregare insistentemente e nello stesso tempo non sprecare parole? Se la vita già di per se stessa richiede tanto tempo, cosa significa trovare tempo per la preghiera? In queste questioni che riguardano la preghiera un grande contributo ci viene anche dalla patristica e in particolare da S. Agostino con la “Lettera Proba”

Metodo: lezioni frontali e possibilità di discussione

Bibliografia: verrà data ad inizio corso

126063 QUALI PAROLE PER “RESTARE UMANI” OGGI?

Martedì 13-20-27 ottobre 2026 ore 16.15-18.45

Favero | **seminario I 1 oss I 2 ECTS**

Obiettivi: Percorso per ri-prendersi le parole che umanizzano di fronte alle attuali sfide spirituali, educative, sociali, politiche

Contenuti:

Restare umani: l’invito di San Francesco oggi

Parole che umanizzano, parole che de-umanizzano

Parole che militarizzano, parole che de-militarizzano

Parole che dividono, parole che avvicinano

Parole distruttive, parole generative

Parole per educarsi e parole per educare

Metodo: lezioni partecipate con dialogo e confronto

Bibliografia:

BERTOLUZZO MARCO e BOUQUIÈ VALTER, *Aggressivi da paura*, Gruppo Abele edizioni, 2012

BORGNA EUGENIO, *Le parole che ci salvano*, Einaudi, 2017

CALABRESI MARIO, *Alzarsi all'alba*, Mondadori, 2025

COCCO IRENE e CROCE MARTINA, *Oltre le parole*, Scienza Express, 2024

DE BIASE LUCA, *Apologia del futuro*, Luiss University Press, 2024

DE BONO EDWARD, *Sei cappelli per pensare*, Bur, 2020

FRANCESCO, *Fratelli tutti*, Ancora, 2020

LANCINI MATTEO, *Cosa serve ai nostri ragazzi*, UTET, 2020

MOLARI CARLO, *Lo stupore di esistere*, Romena editrice, 2023

126064 “L’altro come opposto, non avversario”: PER UNA FILOSOFIA DELLA PACE A PARTIRE DA ROMANO GUARDINI

Giovedì 19-26 novembre e 03 dicembre 2026

ore 16.15-19.25

Pancheri | **corso opzionale** | 1 oss | 1,5 ECTS

Obiettivi: Riflettere sul binomio pace-guerra da un punto di vista filosofico. Prendere spunto dalla proposta di Romano Guardini (in particolare dall’opera fondamentale *Der Gegensatz*) per pensare una filosofia della pace che sappia dialogare con il presente. Leggere e interpretare testi filosofici.

Contenuti: In un’epoca di crescenti tensioni, di diffuse conflittualità, tanto a livello interpersonale, quanto sullo scenario geopolitico globale, urge una riflessione profonda sulla natura e sulle possibilità della pace. In questo campo la filosofia può riaffermare la sua funzione critica e civile, indicando la rotta per la responsabilità e il dialogo. Di grande attualità, in questo senso, è la lezione di Romano Guardini, che, sviluppando le coordinate filosofiche contenute nella sua opera del 1925 *Der Gegensatz*, ha sostenuto nel secondo dopoguerra un pensiero della pace come coesistenza e dialogo *nella* diversità. Guardini distingue tra *opposizione* feconda, che comporta il confronto costruttivo con il diverso, e *contraddizione*, che segue la logica escludente dell’*aut-aut* e genera conflitto. I promotori di pace, secondo Guardini, devono essere in grado di mantenere la tensione positiva tra gli opposti (in altre parole la ricchezza della diversità), lavorando per una convergenza concreta e dialogante, e scongiurando lo scivolamento nella contraddizione, che inquadra l’altro come nemico contro cui lottare. In questo corso, dopo aver preso brevemente confidenza con i tratti della riflessione filosofica su guerra e pace (sulla scorta della fine analisi di Norberto Bobbio in *Lezioni sulla guerra e sulla pace*), ci concentreremo sulla proposta di Romano Guardini, cercando di comprenderne i più ampi presupposti filosofici e interrogandoci sulla sua attualità, chiamando in causa anche altre voci filosofiche contemporanee che si sono espresse sul tema della pace.

Metodo: Lezione frontale sostenuta dalla proiezione di slides elaborate dal docente. Approccio ermeneutico ai testi proposti e discussione guidata sulle tematiche prese in considerazione.

Bibliografia:

NORBERTO BOBBIO, *Lezioni sulla guerra e sulla pace*, Laterza, Bari 2024.

ROMANO GUARDINI, *L’opposizione polare. Saggio per una filosofia del concreto vivente*, Morcelliana, Brescia 2022.

Ulteriori indicazioni bibliografiche e una selezione di testi saranno forniti all’inizio del corso.

126065 PRENDERSI CURA DELL'UMANO. Un percorso tra emozioni, stati d'animo e valori – La rabbia

(corso per aggiornamento docenti - -iscrizione entro il 30.11.2026)

Martedì 12-19-26 gennaio e 02 febbraio 2027 ore 16.15-17.45

Proff.i Abbattista, Conci, Favero e Pancheri | **corso di 9 ore**

Corso interdisciplinare a moduli di due ore l'uno:

modulo filosofico Prof. Michele Pancheri (12.01)

modulo etico-sociale Prof. Alberto Conci (19.01)

modulo psico-pedagogico Prof.ssa Flavia Favero (26.01)

modulo biblico Prof.ssa Ester Abbattista (02.02)

modulo filosofico:

L'ira, passione bifronte: perdita di autocontrollo o moto legittimo di ribellione? | Michele Pancheri 2 ore

L'ira è una forza dirompente, che sconvolge, non sempre in maniera negativa, tanto la vita del singolo, quanto quella dei popoli. Si tratta di una passione ambigua, bifronte, in bilico tra l'indebita perdita di autocontrollo e la legittima rivolta nei confronti di un'ingiustizia.

In questo incontro formativo si proporrà una breve ricognizione della storia concettuale dell'ira in Occidente (basandosi sull'accurata disamina del filosofo contemporaneo Remo Bodei, nel suo testo del 2010 *Ira. La passione furente*), per poi concentrarsi sullo stato dell'ira nell'attuale vita democratica, interrogandosi se questa passione, a livello collettivo, rappresenti solo una pericolosa forza distruttrice, o se possa invece avere, se opportunamente regimentata, un valore costruttivo.

modulo etico-sociale:

Rabbia, violenza, riconoscimento del male, responsabilità, ricomposizione e perdono | Alberto Conci 2 ore

Molto spesso si contrappongono due parole, come se l'una non fosse che la semplice negazione dell'altra: rabbia e perdono. Il rischio è quello di polarizzare le relazioni umane considerando che dove c'è rabbia non c'è perdono e viceversa. In realtà occorre comprendere le radici della rabbia che scaturisce dalla violenza subita, e interrogarsi sul senso del perdono, sulle sue precondizioni, le sue premesse e le sue conseguenze sul piano interpersonale e sociale.

modulo psico-pedagogico:

Rabbia, errori, fallimenti. Per trasformare la rabbia e la paura in coraggio | Flavia Favero Bairo 2 ore

Le attuali generazioni di studenti vivono con particolare tensione la paura dello sbaglio che spesso si trasforma in una rabbiosa contestazione del vo-

to. In questo atteggiamento rabbia e paura vanno a braccetto. Come trasformare l'errore in possibilità? Come regolare la rabbia di modo che possa trasformarsi nel coraggio della seconda e anche terza occasione? Perché il vero fallimento sarebbe non provarci neppure!!

+ 1 ora di Laboratorio, solo per aggiornamento docenti ore 18.00-18.45

modulo biblico:

Il fuoco della Rabbia | Ester Abbattista 2 ore

La rabbia è un sentimento da cui nessun essere umano è esente.

Ma cosa scatena la rabbia? come la si può gestire? Si possono calcolarne o limitarne gli effetti? E, ancora, anche Dio si arrabbia?

Per rispondere a queste domande il testo biblico propone alcuni esempi che hanno un valore paradigmatico per l'essere umano di tutti i tempi.

Bibliografia:

Sarà indicata durante il corso

CORSI SEMESTRE ESTIVO 2027

PROGRAMMI 10° SEMESTRE ESTIVO - biennio

227039 METAFISICA E DOTTRINA FILOSOFICA SU DIO

Mercoledì ore 17.55 – 19.25

Tarter I **10° semestre I 1 oss I 1,5 ECTS**

Titolo: PENSARE AL LIMITE. I problemi e le idee della metafisica

Obiettivi: Consentire la comprensione dei concetti e dei problemi fondamentali della metafisica.

Contenuti: Nei famosi paralogismi della ragione, Kant ha decretato l'intrinseca contraddittorietà del pensiero metafisico, pur riconoscendolo come una inestinguibile tentazione filosofica. I problemi che, sin dalle origini presocratiche, motivano ad interrogarsi sull'origine e sulle cause prime non cessano di sollecitare il pensiero. Il corso intende sinteticamente illustrare le idee e gli interrogativi che, a partire dal pensiero greco, hanno definito quest'orientamento fondamentale della filosofia.

Metodo: Confronto con i testi. Lezioni e dibattito.

Bibliografia:

Verrà predisposta una dispensa con passi scelti, tratti dalle opere degli autori affrontati durante il corso.

I Presocratici. Testimonianze e frammenti, Laterza 2004

ARISTOTELE, *Metafisica*, Bompiani 2000

BERTI E., *Introduzione alla metafisica*, UTET 2017

BONELLI M., *Leggere il Fedone di Platone*, Carocci 2015

COLLI, G. *La nascita della filosofia*, Adelphi 2014

HEIDEGGER M., *Che cos'è la metafisica?*, Adelphi 2001

PLATONE, *Il Fedone*, Laterza 2005 o Feltrinelli 2015

PLATONE, *La Repubblica*, Laterza 2006

REALE G., *Guida alla lettura della metafisica di Aristotele*, Laterza 2020

227040 TEOLOGIA LITURGICA - Ordine Sacro e Ministeri nella Chiesa

Mercoledì ore 16.15 – 17.45

Viviani I **10° semestre I 1 oss I 1,5 ECTS**

Obiettivi: Aiutare gli studenti nel corso dell'itinerario accademico a conoscere e valutare la dimensione del servizio e della ministerialità della Chiesa nelle comunità cristiane. Fornire agli studenti le idee e i criteri fondamentali concernenti i compiti dell'Ordine Sacro e dei vari ministeri, nel servizio pastorale e nell'IRC.

Contenuti: Il corso, a partire dall'idea di Chiesa, di popolo sacerdotale, offerto dai documenti del Concilio Vaticano II, offre un'indagine conoscitiva sull'identità ministeriale della comunità cristiana. Partendo dai testi biblici e quindi dai documenti magisteriali, dal Codice di Diritto Canonico, dal Catechismo della Chiesa Cattolica e soprattutto dagli attuali libri liturgici verranno illustrate le varie figure ministeriali presenti oggi nella Chiesa; i ministeri ordinati (Vescovo, Presbitero, Diacono); i ministeri istituiti (Accolito, Lettore, Ministro Straordinario della Comunione); i ministeri di fatto (salmisti, sacristi, ministranti, cantori, organisti, commentatori, animatori, ecc.); i ministeri dell'annuncio (per la catechesi di bambini, ragazzi, giovani e adulti; per i Catecumeni; per il Battesimo dei bambini, per il Matrimonio, ecc.); e della carità (per i poveri, i malati, gli emarginati, le persone in lutto, ecc.). Particolare importanza viene data ai testi liturgici dei libri rituali dell'Ordinazione e dell'Istituzione dei Ministeri.

Metodo: Insegnamento frontale con invito a conoscere bene i testi dei libri liturgici riformati dopo il Concilio Vaticano II

Bibliografia generale:

Il testo di *Sacrosanctum Concilium*

I libri liturgici del rito romano riformato a seguito del Concilio Vaticano II con i loro *Prænotanda*

I testi delle Esortazioni Apostoliche Post Sinodali *Pastores dabo vobis* (25.03.1992) e *Pastores gregis* (16.10.2003)

Associazione Professori Liturgia, *Celebrare in spirito e verità*, Roma, 1992

Centro Nazionale di Pastorale Liturgica – Parigi, *Exsultet. Enciclopedia pratica della liturgia*. Brescia, 2002

DELLA PIETRA LORIS, *Una Chiesa che celebra*, Edizioni Messaggero, Padova, 2017

Liturgia. A cura di D. SARTORE, A. M. TRIACCA, CARLO CIBIEN, Cinisello Balsamo, 2001

MARTIMORT AIMÉ GEORGES, *La Chiesa in preghiera*. 4 Volumi, Brescia, 1984
Celebrare il mistero di Cristo. Manuale di liturgia dell'APL. Volume II *La celebrazione dei Sacramenti*, Roma, 1996

227041 TEOLOGIA SACRAMENTALE

Venerdì e lunedì ore 16.15 - 17.45, un lunedì ore 16.15 - 19.25

Renner I **10° semestre | 2 oss | 3 ECTS**

Obiettivi: Scopo del presente corso è di offrire un approfondimento rispetto alla presentazione generale dei sacramenti in chiave teologica che è già stata offerta nel triennio. In particolare si porrà attenzione su due dei sacramenti più controversi (anche in chiave ecumenica) ovvero l'Eucaristia e la Riconciliazione. L'intento è quello di verificare le basi dottrinali di tali due

atti ecclesiali fondamentali, in vista di saper rispondere alle obiezioni che al riguardo si levano da vari fronti, sia teologici che pastorali.

Contenuti:

1. Eucaristia
 - 1.1 La storia della riflessione sull'Eucaristia
 - 1.2 Problemi ecumenici del dibattito
 - 1.3 Le posizioni attuali di alcuni significativi teologi
2. Riconciliazione
 - 2.1 Il farsi della dottrina nella prassi ecclesiale
 - 2.2 Il problema del perdono in chiave teologica
 - 2.3 Modalità di riconciliazione secondo le varie chiese

Metodo: Oltre alle lezioni frontali da parte del docente, verrà incoraggiata la partecipazione da parte degli uditori, vuoi in base a letture personali che a partire da domande che i singoli potranno proporre.

Bibliografia:

Oltre ad alcuni schemi predisposti dal docente, verrà anche distribuita una ampia rassegna bibliografica sul tema.

227042 TEOLOGIA MORALE SOCIALE

Venerdì ore 17.55 – 19.25 e 1 lunedì

Tomasi B. **I 10° semestre I 2 oss I 3 ECTS**

Obiettivi: La finalità del corso che viene offerto è quella di dare agli studenti, attraverso i contenuti della teologia morale, una chiave interpretativa delle molte realtà che compongono il contesto sociale entro il quale si svolge l'esistenza dell'uomo sulla terra. In particolare si cercherà di offrire agli studenti gli strumenti necessari per poter individuare e valutare dal punto di vista della morale cattolica tutte quelle situazioni di ingiustizia che rendono più difficile l'esistenza umana.

Contenuti: La dimensione sociale dell'uomo. La realtà sociale secondo lo schema dei tre modelli individualistico, collettivistico e personalistico. La Giustizia come virtù eminentemente sociale. Secondo lo schema della seconda parte della Costituzione pastorale "Gaudium et Spes", saranno approfonditi i risvolti morali nell'ambito della Famiglia e sacramento del Matrimonio, Cultura, Economia e Lavoro, Politica, Pace e relazione tra i popoli.

Metodo: Lezioni frontali e possibilità per gli studenti di approfondimento mediante la preparazione di una tesina relativa a qualche argomento trattato durante il corso.

Bibliografia:

GAZZONI G., *Morale sociale*, Piemme, Casale Monferrato, 1992.

GATTI G., *Morale sociale e della vita fisica*, ElleDiCi, Torino, 1990.

GOFFI T., PIANA G., *Corso di morale*, voll. 3-4, Queriniana, Brescia, 1994.

ROMELT J., "Etica cristiana nella società moderna" 1 e 2, Queriniana, 2011.
KONRAD M., "Crescere nella giustizia. Introduzione all'etica sociale", Lateran University Press, Città del Vaticano, 2012.
BASTIANEL S., "Moralità personale nella storia. Temi di morale sociale", Il pozzo di Giacobbe, Trapani, 2011.
Documenti del Magistero della Chiesa cattolica.
Ulteriore bibliografia aggiornata verrà data all'inizio del corso.

227043 TEOLOGIA PASTORALE II

Venerdì ore 16.15 – 17.45 (4 volte), lunedì ore 17.55-19.25 (2 volte)

Horrer I **10° semestre I 1 oss I 1,5 ECTS**

Obiettivi: Il corso intende approfondire l'agire pastorale come espressione della fede celebrata. Se la "Pastoralis" è l'attuazione della missione della Chiesa, la liturgia ne è la "fonte e il culmine". Attraverso l'analisi dell'iniziazione cristiana degli adulti e delle situazioni di fragilità, gli studenti esploreranno come la cura pastorale si faccia rito, annuncio e prossimità.

Contenuti: L'Iniziazione degli Adulti: Analizzeremo come il catecumenato sia il "laboratorio" della pastorale futura, dove la Parola di Dio si intreccia con i segni sacramentali per formare l'identità del credente.

Cura dei malati e anziani: Non una semplice "assistenza", ma una vera *diaconia della consolazione*. Metteremo in luce come la visita ai malati e la comunione portata agli anziani siano atti liturgici che edificano la comunità anche fuori dalle mura della chiesa.

Metodo: Lezioni frontali integrate da analisi di casi pastorali concreti (casi studio) e discussione su testi liturgici (Riti dell'Iniziazione, Rituale dell'Unzione ecc.).

Esame: Colloquio orale in cui lo studente dovrà dimostrare la capacità di integrare la visione teologica con una proposta pastorale concreta.

Bibliografia consigliata:

1. Documenti del Magistero (Fonti universali)

CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica *Dei Verbum* sulla divina Rivelazione (1965).

CONCILIO VATICANO II, Costituzione pastorale *Gaudium et Spes* sulla Chiesa nel mondo contemporaneo (1965).

FRANCESCO, Esortazione Apostolica *Evangelii Gaudium* sull'annuncio del Vangelo nel mondo attuale (2013).

PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELLA NUOVA EVANGELIZZAZIONE, *Direttorio per la Catechesi*, Città del Vaticano, 2020.

2. Documenti della Conferenza Episcopale Italiana (CEI)

CEI, *L'iniziazione cristiana. 1. Orientamenti per il catecumenato degli adulti*, Nota pastorale, Roma, 1997.

CEI, *Incontriamo Gesù. Orientamenti per l'annuncio e la catechesi in Italia*, Roma, 2014.

CEI, *Predicate il Vangelo e curate i malati. La comunità cristiana e la pastorale della salute*, Nota pastorale, Roma, 2006.

CEI, *L'annuncio della Parola e la celebrazione della Liturgia nel tempo della fragilità*, Orientamenti per la pastorale degli anziani, Roma (testi scelti dal Cammino Sinodale).

3. Testi e sussidi liturgici (Libri dei Riti)

Conferenza Episcopale Italiana, *Rito dell'Iniziazione Cristiana degli Adulti (OICA)*, Libreria Editrice Vaticana, Roma (specialmente le *Praenotanda*).

Conferenza Episcopale Italiana, *Sacramenti per i malati e cura pastorale*, Libreria Editrice Vaticana, Roma (specialmente le *Premesse*).

4. Manualistica e approfondimenti

VILLATA G., *Teologia pastorale*, Bologna, EDB, 2016 (Testo base in uso).

SARTOR P., *Accompagnare gli adulti. Nuove frontiere per l'iniziazione cristiana*, Milano, Ancora, 2019.

BRAMBILLA F. G., *La cura della salute e il senso del soffrire*, Torino, Elledici, 2011.

NOCETI S. (ed.), *Una Chiesa di fratelli e sorelle. I ministeri istituiti di lettore, accolto e catechista*, Bologna, EDB, 2022.

227044 DIDATTICA SPECIFICA IRC V/2 - Didattica dell'immagine

Mercoledì ore 16.15 – 17.45 e 17.55 - 19.25 (blocchi da 4 ore)

Baldessari I **10° semestre I 2 oss I 2,5 ECTS**

Obiettivi: L'opera d'arte, ogni opera è portatrice di significato, è un testo, un insieme complesso di strutture segniche che vanno lette, comprese e interpretate ponendo l'accento sull'analisi delle forme, sulle tecniche artistiche e sullo studio del valore semiotico delle immagini, cioè della loro iconografia. L'arte cristiana è infatti un prodotto di significazione e di comunicazione leggibile, comprensibile, interpretabile, una potente forma espressiva e comunicativa dei contenuti della religione che si sviluppa nel corso della storia, lungo i secoli e che occorre saper leggere interpretare e fare propri sapendo che ogni processo educativo deve condurre i destinatari a una rielaborazione personale e a una consapevole "ri-generazione culturale".

Contenuti: La prima parte del corso prevede un inquadramento teorico generale attraverso la presentazione di riflessioni su iconografia, iconologia, estetica e bellezza sapendo che ogni opera d'arte introduce nell'esperienza del bello e che da sempre esiste un rapporto tra l'esperienza estetica e l'esperienza conoscitiva.

Si passerà quindi alla lettura di una immagine, all'analisi dei suoi elementi simbolici in quanto ogni opera d'arte si pone nell'universo del simbolo. Il simbolo infatti ha come sua caratteristica quella di "far pensare", in quanto non svela immediatamente il suo significato ma si lascia scoprire.

Si procederà con un percorso incentrato sui principali momenti della storia dell'arte e infine si proporranno dei percorsi monografici di arte e religiosità.

Metodo: L'arte cristiana offre all'Irc di acquisire non solo abilità culturali e abilità conoscitive quali sapere, comprendere il significato, stabilire connessioni; ma anche abilità euristiche, quali percepire segni, scoprirli e interpretarli; abilità espressive, volte ad usare il linguaggio simbolico, presentare, spiegare, ricostruire, elaborare, documentare; abilità metodologiche, finalizzate a saper utilizzare metodi, saper ricercare informazioni; e da ultimo anche abilità valutative in vista della capacità di saper confrontare criticamente.

Il corso intende pertanto indagare il fondamentale rapporto tra arte, educazione e cultura religiosa, partendo dall'idea che le opere d'arte sono anche documenti della fede ed espressioni della tradizione viva della Chiesa nel tempo. Si propone quindi un percorso volto all'acquisizione di una consapevolezza operativa per la lettura e la fruizione estetica dell'opera d'arte, riconoscendo il valore educativo dell'arte partendo dai principali aspetti didattici della lettura di una immagine, soffermandosi sui significati simbolici e seguendo il processo storico artistico nei secoli per infine analizzare alcune tematiche monografiche come iconografia mariana e la Trinità.

Bibliografia di massima (seguirà bibliografia dettagliata durante il corso):

DALLARI M., *La dimensione estetica della Paideia*, Erickson, Trento 2005.

DALLARI M., FRANCUCCI C., *L'esperienza pedagogica dell'arte*, La nuova Italia, Firenze 1998.

DALLARI M., *La zattera della bellezza: Per traghettare il principio di piacere nell'avventura educativa*, il Margine, Trento 2021

FRANCUCCI C., VASSALLI P., (a cura di), *Educare all'arte*, Electa, Milano 2005.

FRANCUCCI C., *Il corpo delle meraviglie*, Lapis, Roma 2019.

GARDNER H., *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Feltrinelli 2013

LIA P., *Dire Dio con arte. Un approccio teologico al linguaggio artistico*, Milano, Ancora 2003.

LURKER M., *Dizionario delle immagini e dei simboli biblici*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 19942

MAZZARELLO M.L.– TRICARICO M.F. (a cura di), *Insegnare la religione con l'arte* 1. Il mistero dell'Incarnazione; 2. La missione di Gesù; 3. Il mistero della Pasqua; 4. La Chiesa nel tempo. La narrazione dell'architettura sacra; 5. La Creazione; Leumann (To), Elledici – Il Capitello 2002- 2005.

VERDONT T. (a cura di), *Arte e catechesi. La valorizzazione dei beni culturali in senso cristiano*, EDB-Società Editrice Fiorentina 2002.

VERDONT T., *L'arte sacra in Italia*, Milano, Mondadori 2001.

227045 DIDATTICA SPECIFICA IRC IV – Laboratorio

Lunedì ore 16.15-17.45 e 17.55-19.25 (blocchi da 4 ore)

Baldessari | **10° semestre | 3 oss | 4,5 ECTS**

Obiettivi: formulare progetti di unità didattica, con possibili relative unità di apprendimento (UdA). Motivarne le scelte e i passaggi costitutivi.

Contenuti: il Laboratorio è una attività che coniuga il sapere teorico con la pratica che si realizza in un dato contesto scolastico reale o realisticamente ipotizzato; i contenuti specifici del Laboratorio riguardano i modelli e le teorie della programmazione didattica, gli elementi essenziali della progettazione dell'attività in aula dal punto di vista del docente e ipotesi su possibili sviluppi di unità di apprendimento. Il tutto tenendo conto di un Curricolo annuale di IRC.

Metodo: proposte di lavoro da parte del docente; lavoro laboratoriale autonomo con elaborazione sia condivisa tra gli studenti che singolarmente da parte di ciascuno di progettazioni di unità didattiche, di unità di apprendimento e di Curricolo annuale di IRC.

Bibliografia:

Materiali e indicazioni bibliografiche saranno fornite dal docente durante il corso.

227046 PRENDERSI CURA DELL'UMANO. Un percorso tra emozioni, stati d'animo e valori–La menzogna

(corso per aggiornamento docenti - -iscrizione entro il 30.11.2026)

Martedì 16-23 febbraio e 02-09 marzo 2027 ore 16.15-17.45

Proff.i Abbattista, Conci, Favero e Pancheri | **corso di 9 ore**

Corso interdisciplinare a moduli di due ore l'uno:

modulo filosofico Prof. Michele Pancheri (16.02)

modulo etico-sociale Prof. Alberto Conci (23.02)

modulo psico-pedagogico Prof.ssa Flavia Favero (02.03)

modulo biblico Prof.ssa Ester Abbattista (09.03)

modulo filosofico:

La verità avvelenata": menzogna e manipolazione nell'era della post-verità | Michele Pancheri 2 ore

Siamo piombati, nostro malgrado, nell'"era della disinformazione" (come sostengono, in un loro recentissimo lavoro sulle *fake news*, i filosofi della scienza Cailin O'Connor e James Weatherall), nell'epoca della post-verità, un'epoca nella quale risulta complesso orientarsi all'interno della selva pro-teiforme di informazioni/opinioni, spesso alimentate da un sotterraneo intento manipolativo, più che sostenute dalla logica del rigore e dell'affidabilità.

Come riuscire allora a distinguere realtà e mistificazione? Come riconosce-re ciò che è vero? E, a monte di ciò, cosa intendiamo con verità?

La filosofia può intervenire in questo campo come "attività di emergenza", fornendoci gli strumenti critici per muoverci con maggiore consapevolezza.

In questo incontro formativo si cercheranno di chiarire, da un punto di vista filosofico, la struttura della menzogna, il suo rapporto con la verità, e le pra-tiche di manipolazione del vero, soprattutto quelle perpetrate nel dibattito pubblico e nella *network society*.

Il principale riferimento bibliografico sarà costituito dalla trilogia della filosofa contemporanea Franca D'Agostini: *Verità avvelenata* (2010), *Introduzione alla verità* (2011) e *Menzogna* (2012).

modulo etico-sociale:

Postverità: tramonto del metodo scientifico? | Alberto Conci 2 ore

Alla base della rivoluzione scientifica che ha trasformato profondamente il rapporto fra l'uomo e la natura e ha permesso di comprendere le leggi fon-damentali della realtà fisica del mondo sta il metodo di Galileo. È grazie a quel metodo che nei secoli successivi la scienza riuscì a trasformare il volto del mondo e a portare l'umanità a conoscere le leggi fondamentali dell'uni-

verso. Alla base di questo metodo, che da Galileo arriva fino ai giorni nostri passando per Newton e Einstein, sta la consapevolezza che è possibile conoscere la verità delle leggi universali della fisica. Ma cosa succede quando la verità viene messa in discussione dal diffondersi della cosiddetta postverità? Dopo 400 anni siamo di fronte a un'ideologia che mina alla base le premesse del metodo scientifico?

modulo psico-pedagogico:

Quando a mentire sono gli studenti. Strumenti per trasformare la dis-comunicazione menzognera | Flavia Favero Bainsi 2 ore

Come interpretare il comportamento di studentesse e studenti quando è evidente che ci stanno mentendo? Come evitare che la rabbia, l'insofferenza e la delusione abbiano la meglio su di noi insegnanti? Come fare diventare una dis-comunicazione menzognera in un altro punto di partenza nella relazione con gli studenti? L'incontro vuole offrire strumenti comunicativi e didattici per rileggere la situazione, regolare le emozioni, sviluppare altre forme di comunicazione. **+ 1 ora di Laboratorio, solo per aggiornamento docenti ore 18.00-18.45**

modulo biblico:

L'officina della Menzogna | Ester Abbattista 2 ore

La menzogna non è una semplice bugia, ma è qualcosa di raffinato che richiede un'arte e una tecnica per costruirla, proprio perché la sua funzione è quella di apparire "vera". In un mondo in cui la fake news hanno sempre più presa e ascolto, è interessante vedere come il testo biblico presenta la costruzione di una menzogna e come questa appaia più allettante e convincente sovrapponendosi alla realtà.

Bibliografia:

Sarà indicata durante il corso

227047 LA LINGUA DEI SALMI: I SUONI DELL'ANIMA

Giovedì 18-25 febbraio e 04-11 marzo 2027 ore 16.15-18.45

Abbattista | **corso opzionale | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: Il corso si propone di accompagnare lo studente alla scoperta di uno dei libri più amati e studiati della Bibbia: il Libro dei Salmi, cuore della preghiera biblica e specchio dell'interiorità umana. Attraverso una lettura attenta, il corso intende far emergere la ricchezza letteraria, la profondità teologica e la vitalità spirituale del Salterio, che ha nutrito la fede di generazioni di credenti e continua a parlare al cuore dell'uomo contemporaneo.

Contenuti: Da un lato si offriranno strumenti critici e storico-esegetici per comprendere la composizione, la varietà e la funzione dei diversi generi

poetici che animano il Salterio; dall'altro, si esploreranno i temi teologici principali che attraversano i Salmi — la giustizia di Dio, la fragilità dell'uomo, il mistero del dolore, la speranza nella salvezza — con uno sguardo anche alle implicazioni antropologiche e spirituali. Durante il corso si presterà particolare attenzione alla sua articolazione interna (in cinque libri), al significato dei Salmi nel contesto liturgico e culturale dell'antico Israele. Saranno letti e commentati diversi salmi rappresentativi.

Il Salterio sarà anche interrogato come fonte teologica e spirituale: come prega Israele? Come si fa memoria del passato e si invoca il futuro? In che modo il popolo biblico trasforma in poesia il dolore, la gioia, l'attesa? Infine, si rifletterà sull'uso dei Salmi nella liturgia cristiana.

Metodo: Le lezioni saranno frontali con l'ausilio di slides e l'offerta di altri contenuti multimediali. Oltre alla bibliografia di seguito indicata, nel corso delle lezioni verranno fornite altre indicazioni bibliografiche.

Bibliografia

ALONSO SCHÖKEL L. — C. CARNITI, *I Salmi* Borla, Roma 1992.

MONTI L., *I salmi: preghiera e vita*, Qiqajon, 2018.

PAZZINI M., *Sull'arpa e sulla cetra: il Midrash sui Salmi*, EDB, Bologna 2024.

RAVASI G., *Il Libro dei Salmi: Commento e attualizzazione*, 3 voll., EDB, Bologna 1997.

WÉNIN A., *Entrare nei Salmi*, EDB, Bologna 2002.

ZAKOVITCH Y., M. GROHMANN, et al., *Jewish and Christian approaches to Psalms*, Herder, Freiburg 2009.

ZENGER E., *Salmi: preghiera e poesia*, Paideia, Brescia 2013.

227048 LA SPERANZA: SFIDA DEL TEMPO PRESENTE

Martedì 06-13-20-27 aprile 2027 ore 16-15-18.45

Conci | **corso opzionale | 1 oss | 1,5 ECTS**

Obiettivi: Approfondire il dibattito sul tema della speranza che si sviluppò sul piano filosofico, teologico e politico all'indomani della seconda guerra mondiale, cercandone gli elementi di attualità.

Contenuti: Dopo la conclusione della seconda guerra mondiale venne approvato lo Statuto delle Unite, nel cui preambolo i popoli delle Nazioni unite esprimevano l'intenzione di salvare il mondo dal flagello della guerra. Non si trattava solo di una prospettiva giuridico-politica, ma più profondamente si esprimeva una visione del mondo e un modello di convivenza umana fondato sul rispetto della dignità e dei diritti della persona. Questa prospettiva dovette però confrontarsi ben presto con la polarizzazione del mondo e con il permanere della guerra in molte aree del pianeta. In questo contesto si sviluppò un serrato dibattito sul significato della speranza, che investì non solo la filosofia, ma anche la teologia, la sociologia, la politica, il diritto: al

centro non c'era solo il tema del futuro dell'umanità, ma anche quello del senso della storia, del suo destino ultimo, della presenza del male, della dialettica fra violenza e nonviolenza, del senso e della funzione della politica in relazione al bene.

Metodo: Il corso analizzerà questi temi a partire dai testi di chi, in quel periodo, si interrogò su queste prospettive, cercando di cogliere quale eredità ci consegna quel ricchissimo dibattito. Lezioni frontali con possibilità di dibattito.

Bibliografia:

La bibliografia verrà segnalata nel corso delle lezioni.

